

**Показатели и критерии оценки ООП ДО
№1
«Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ДО»**

| Структура ОП | Соответствие |
|--|--------------|
| <p align="center">1. Целевой раздел</p> <p>Пояснительная записка Планируемые результаты освоения программы Педагогическая диагностика</p> | |
| <p align="center">2. Содержательный раздел</p> <p>2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;</p> <p>2.2. Вариативную часть программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вариативные формы, способы, методы реализации программы • Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ • Региональный компонент • Способы поддержки детской инициативы • Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников • Преемственность ДОУ и школы • Взаимодействие с социумом • Содержание коррекционной работы | |
| <p align="center">3. Организационный раздел</p> <p>Организация режима пребывания детей в ДОУ Учебный план Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация предметно-развивающая пространственной среды • Методическое обеспечение и пособия по образовательным областям | |

Условные обозначения: + показатель представлен

- показатель не представлен

**Показатели и критерии оценки ООП ДО
№2
«Соответствие содержания ООП требованиям ФГОС ДО»**

| Содержание | Соответствие |
|---|--------------|
| ОП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области) | |
| В обязательной части раскрывается комплексность подхода, для обеспечения развития детей во всех пяти образовательных областях | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными парциальными образовательными программами, методиками, формами организации образовательной работы, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, отражающими специфику национальных, социокультурных условий, традиции учреждения, группы | |
| Целевой раздел раскрывает цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей | |
| Содержательный раздел раскрывает общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей | |
| Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, учебный план, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды | |
| Дополнительный раздел содержит текст презентации ОП для родителей | |

Условные обозначения: +показатель представлен

-показатель не представлен

**Показатели и критерии оценки рабочих программ педагогов
«Соответствие структуры РП ООП ДОУ»**

| Структура | Соответствие |
|--|--------------|
| <p>I. Целевой раздел программы</p> <p>1.1. Пояснительная записка</p> <p> Актуальность</p> <p> Цели и задачи реализации программы</p> <p> Принципы и подходы к формированию программы</p> <p>1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.</p> <p>1.3. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)</p> | |
| <p>II. Содержательный раздел программы</p> <p>Учебный план реализации ООП.</p> <p>Планирование работы с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • перспективное планирование • календарно-тематическое планирование • Формы, способы, методы и средства реализации программы <p>Взаимодействие с семьей и социумом</p> <p>Особенности организации образовательного процесса (климатические, демографические, национально-культурные).</p> <p>Региональный компонент</p> <p>Организация и содержание мониторинга</p> | |
| <p>III. Организационный раздел.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания • Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды • Режим дня | |