

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - детский сад
с. Подгорное Романовского района Саратовской области

(МДОУ – детский сад «Ласточка» с. Подгорное Романовского района
области)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МДОУ – детский сад «Ласточка» с. Подгорное
Романовского района Саратовской области
(протокол от 6.11.2020 № 2)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ - детский сад
с. Подгорное Романовского района
Саратовской области

от 9.11.2020


Черномашенцева Т.А.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Совета родителей

от 9.11.2020 № 2

Положение

**об индивидуализации образовательного процесса
в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении
детский сад «Ласточка» с. Подгорное Романовского района
Саратовской области**

с. Подгорное

1. Общие положения

1. Настоящее Положение об индивидуализации образовательного процесса в МДОУ – детский сад «Ласточка» с. Подгорное Романовского района Саратовской области (далее по тексту – Положение, ДОУ) разработано в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта»;

Уставом ДОУ;

Основной образовательной программой ДОУ.

2. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в ДОУ.

3. Под ИОМ в ДОУ понимается индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

Цель ИОМ в ДОУ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

4. ИОМ является составной частью ООП дошкольного образования и призван: обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); обеспечить освоение основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации; создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

5. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН.

6. ИОМ разрабатывается и утверждается в ДОУ после педагогической диагностики воспитанника.

7. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляет педагог-составитель данного ИОМ в рамках учебного плана.

8. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.9. Работа по разработке и осуществлению работы по ИМО отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;

- принцип опоры на детскую субкультуру. Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладания с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту.

- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма.

- нормы – это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.

2. Цели и задачи Положения

1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в ДОУ на индивидуализацию образовательного процесса, на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

2. Индивидуальный образовательный маршрут – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

3. Задачи настоящего Положения:

- Определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОУ обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

- Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

- Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта.

- Определение ответственности педагогических работников ДОУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Организационные механизмы

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;

- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИОМ;

- организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;

- работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива ДОУ при разработке и реализации ИОМ.

4. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИОМ

1. По результатам мониторинга в начале учебного года педагогический работник выявляет воспитанников, нуждающихся в реализации образовательной программы по ИОМ.

2. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с

установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

3. При желании родителей (законных представителей) воспитанника осуществлять обучение ребёнка по ИОМ в ДОУ разрабатывается ИОМ соответствии с настоящим Положением.

4. При составлении ИОМ педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- основной образовательной программой ДОУ;

- предлагаемым ДОУ учебным планом;

- порядком работы по составлению ИОМ в дальнейшем и условиями его реализации;

- формами работы с ребёнком, включенными в ИОМ.

5. Подготовленный предварительный ИОМ педагогический работник обсуждает с родителями (законными представителями) воспитанника.

6. На любом из этапов подготовки ИОМ с родителями (законными представителями) воспитанника, с одной стороны, проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами ДОУ, с другой стороны.

7. После согласования окончательный вариант ИОМ утверждается заведующим ДОУ.

8. Выбор форм работы с воспитанником для включения в ИОМ осуществляется с учётом личностных особенностей воспитанника, а так же с учётом особенностей конкретного ИОМ.

9. Реализация ИОМ в ДОУ является обязательным для воспитанников, требующих индивидуального подхода.

5. Ответственность

1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке установленном действующим законодательством.

2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ является педагог ДОУ.

Он обеспечивает:

- организацию работы в ДОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по ИОМ;

- организацию отбора воспитанников для обучения по ИОМ;

- организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

- контроль за соответствием ИОМ;

- контроль за реализацией ИОМ;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;

- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в ДОУ;

- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ.

Руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- приказами и распоряжениями руководителя ДОУ;
- Уставом и локальными нормативными актами ДОУ;

- настоящим Положением.

6. Заключительные положения

1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на педагогическом совете, согласовывается с Советом родителей и утверждается приказом заведующего ДОУ.
2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение оформляется в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок.
4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции, предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение №1

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
«Ласточка» с. Подгорное Романовского района Саратовской области

Индивидуальная карта развития

Группа _____

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в МДОУ _____

Откуда прибыл _____

Рекомендации при поступлении _____

Условные обозначения: О – осень; В- весна

Н - начальная диагностика (первая неделя сентября) П - промежуточная диагностика (третья неделя декабря- по показаниям) К - конечная диагностика (последняя неделя мая)

Антропометрические и физиометрические данные

№	Показатели развития	Результаты									
		2 - 3 года		3 - 4 года		4 - 5 лет		5 - 6 лет		6 - 7 лет	
		о	в	о	в	о	в	о	в	о	в
1	Группа здоровья										
2	Диагноз										
3	Антропометрические данные	рост									
		вес									
4	Мышечная сила рук (кг)	правая кисть									
		левая кисть									
5	Осанка										
6	Жизненная емкость лёгких (мл)										

Уровень готовности к школьному обучению:

Вид готовности	Уровень (с краткими комментариями)
Физическая	
Педагогическая	
Психологическая	
Общий вывод	

Система оценки мониторинга:

Балл	Уровень развития	Качества	Знания, представления	Умения, навыки
5	Высокий уровень развития	Сформированы полностью <i>(ярко выражены и не вызывают сомнения)</i>	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
4	Выше среднего уровня развития	Сформированы почти что полностью	Четкие, краткие, содержательные	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого и может выполнять задания самостоятельно
3	Средний уровень развития	Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
2	Ниже среднего уровня развития <i>(требуется корректирующая работа педагога)</i>	Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях	Отрывочные, фрагментальные	Выполняет в общей со взрослым деятельности
1	Низкий уровень развития Критический <i>(требуется внимание специалиста)</i>	Не сформированы, не проявляются	Не оформлены	Не выполняет предложенные задания

1. **Выводы и рекомендации:**

Основная образовательная программа ДООУ в учебном году: **освоена, освоена частично, не освоена.**

Уровень усвоения программного материала: **высокий, средний, низкий, критический %**

Образовательная область и тематический блок.

Программы, по которым необходима индивидуальная работа

Подпись специалистов:

Подпись родителя (законного представителя):

2. **Выводы и рекомендации:**

Основная образовательная программа ДООУ в учебном году: **освоена, освоена частично, не освоена.**

Уровень усвоения программного материала: **высокий, средний, низкий, критический %**

Образовательная область и тематический блок.

Программы, по которым необходима индивидуальная работа

Подпись специалистов:

Подпись родителя (законного представителя):

3. **Выводы и рекомендации:**

Основная образовательная программа ДООУ в учебном году: **освоена, освоена частично, не освоена.**

Уровень усвоения программного материала: **высокий, средний, низкий, критический %**

Образовательная область и тематический блок.

Программы, по которым необходима индивидуальная работа

Подпись специалистов:

Подпись родителя (законного представителя):

4. **Выводы и рекомендации:**

Основная образовательная программа ДООУ в учебном году: **освоена, освоена частично, не освоена.**

Уровень усвоения программного материала: **высокий, средний, низкий, критический %**

Образовательная область и тематический блок.

Программы, по которым необходима индивидуальная работа

Подпись специалистов:

Подпись родителя (законного представителя):

5. Выводы и рекомендации:

Основная образовательная программа ДООУ в учебном году: **освоена, освоена частично, не освоена.**

Уровень усвоения программного материала: **высокий, средний, низкий, критический %**

Образовательная область и тематический блок.

Программы, по которым необходима индивидуальная работа

Подпись специалистов:

Подпись родителя (законного представителя):

Уровень усвоения программного материала

(заполняют воспитатели, работающие с ребенком в группе)

	Параметры	Возраст, оценка развития в баллах														
		2-3 г.			3-4 г.			4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет		
		н	п	к	н	п	к	н	п	к	н	п	к	н	п	к
1. Социально-коммуникативное развитие																
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.																
1	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.															
2	Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.															
3	Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.															
4	Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).															
5	Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.															
1	Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на явные нарушения усвоенных им правил.															
2	Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.															
3	Может общаться спокойно, без крика.															
4	Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.															
5	Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.															
6	Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).															
1	Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.															
2	Разделяет игровые и реальные взаимодействия															
3	Умеет считаться с интересами товарищей															
4	Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.															
5	Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).															
6	Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.															
7	Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.															
8	Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.															
1	Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.															

