

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Ласточка» с.
Подгорное Романовского района Саратовской области
(МДОУ – детский сад «Ласточка» с. Подгорное Романовского района Саратовской
области)

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического
Совета МДОУ – детский сад
«Ласточка» с. Подгорное
Романовского района Саратовской
области

протокол

от 13.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего
МДОУ – детский сад «Ласточка» с.
Подгорное
Романовского района Саратовской
области

от 18.08.2021 № 41


Черномашенцева Т.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для разновозрастной группы (с 3 до 6 лет)
составлена на основе программы
«От рождения до школы»
(Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.
Комаровой, Э. М. Дорофеевой)

Срок реализации программы – 2021-2022 учебный год

Автор программы: М.А.Карпова

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи Программы.....	4
1.2. Возрастные особенности детей 3-6 лет	4
1.3. Целевые ориентиры освоения программы.....	8
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	11

II. Содержательный раздел

Особенности образовательного процесса.....	21
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	22
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	31
2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	44
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	49
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	62
2.6. Взаимодействие детского сада с семьей.....	66

III. Организационный раздел

3.1. Планирование образовательной деятельности.....	68
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	236
3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОО.....	238
3.4. Условия реализации Программы.....	240
3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.....	240

IV. Список методической литературы.....

І. Целевой раздел.
Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем МДОУ - детского сада «Ласточка» с. Подгорное Романовского района Саратовской области для разновозрастной группы детей с 3 до 7 лет.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того учтены концептуальные положения используемой в МДОУ - детского сада «Ласточка» с. Подгорное Романовского района Саратовской области инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа для разновозрастной группы детей с 3 до 7 лет МДОУ - детского сада «Ласточка» с. Подгорное Романовского района Саратовской области в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Используется парциальная программа: В.П.Новикова «Математика в детском саду»

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Международным законодательством:

Конвенция о правах ребенка.

2. Федеральными законами:

- Конституцией РФ;

- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273 – ФЗ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказами, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

№1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.1. Цели и задачи программы.

Цели программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2. Возрастные особенности детей 3-6 лет.

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры

с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей 4 - 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой

роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых, большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали

постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3. Целевые ориентиры освоения программы

Целевые ориентиры освоения программы для детей 3-4 лет:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
 - Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
 - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
 - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры освоения программы для детей 4-5 лет:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры освоения программы для детей 5-6 лет:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы (3-4 года)

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействует и ладит со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдает элементарные правила в совместных играх.
- Принимает на себя роль, подбирает атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Одевается и раздевается в определенной последовательности.
- Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилок, салфеткой.

- Самостоятельно умывается, чистит зубы.
- Замечает беспорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых.
- Помогает накрыть стол к обеду.
- Выполняет элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).
- Освоил (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимает необходимость их соблюдения.
- В случае проблемной ситуации обращается к знакомому взрослому.

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные, все большие, все круглые предметы ит.д.).
- Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.
- Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади,
- Слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- Называет и правильно использует детали строительного материала.
- Разнообразно располагает кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Сооружает постройки по собственному замыслу.
- Сооружает постройки и собирает объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.
- Называет знакомые предметы, объяснять их назначение.
- Выделяет и называет характерные признаки (цвет, форма, материал).

- Группирует и классифицирует знакомые предметы, называет их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты ит. п.).
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, определяет и называет состояние погоды.
- Узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.
- Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
- Имеет представление о домашних животных, узнает и называет некоторых представителей животного мира и их детенышей.
- Имеет представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- Понимает простейшие взаимосвязи в природе.
- Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- Знает название родного города (поселка), название своей страны.

Образовательная область «Речевое развитие».

- Понимает и использует обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.).
- Понимает и использует слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.).
- Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
- Узнает (называет в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
- Читает наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- Рассматривает сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.

- Слушает короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).

- Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

- Изображает отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

- Рисует самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

- Отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней.

- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

- Создает изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).

- Украшает узорами заготовки разной формы.

- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.

- Аккуратно использует материалы.

- Слушает музыкальное произведение до конца

. - Узнает знакомые песни.

- Различает веселые и грустные мелодии.

- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

- Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

- Поет, не отставая и не опережая друг друга.

- Выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.)

- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

- Участвует в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
- Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается (кукольный, драматический театры).

Образовательная область «Физическое развитие».

- Понимает необходимость соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Действует совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывает движения.
- Ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.
- Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы
- Ползает на четвереньках, лазает по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места на 40 см и более.
- Катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.
- Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы (4-5 лет)

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя различные роли.
- Воспроизводит ролевое поведение; соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель), ведет ролевые диалоги.
- Меняет роли в процессе игры.
- Подбирает предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- Проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- Проявляет элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилок, ножом, салфеткой.

- Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Выполняет обязанности дежурного.
- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относится к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимает значение сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Объединяет предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.).
- Считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнивает два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади, слева – справа); двигается в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.
- Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.
- Создает постройки по заданной схеме, чертежу.
- Конструирует по собственному замыслу.
- При создании построек из строительного материала участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями достигает результата.
- Проявляет умение считаться с интересами товарищей.
- Называет большую часть предметов, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Знает название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).
- Использует основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицирует предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группирует и различает их по разным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).
- Имеет представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение.
- Проявляет интерес к истории предметов.
- Имеет представления о некоторых погодных явлениях, определяет и называет состояние погоды.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.
- Имеет элементарные представления о природном многообразии Земли.

- Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.
- Знает некоторые съедобные и несъедобные грибы.
- Имеет первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знает некоторых представителей каждого класса.
- Имеет некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
- Имеет представления о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
- Умеет группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые – лесные растения и пр.)
- Имеет представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).
- Имеет представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

Образовательная область «Речевое развитие» .

- При общении с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
- Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картины, описывает предмет, составляет рассказ по картинке.
- Проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявляет эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
- Называет любимую сказку, рассказ.
- Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказывает наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область «Художественно - творческое развитие».

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавать их образную выразительность.
- Проявляет интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).
- Различает основные жанры и виды искусств.
- Имеет первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
- Проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.
- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Узнает хорошо знакомые песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Может петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), принимает на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- В театрализованных играх интонационно выделяет речь тех или иных персонажей.
- Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей.
- Имеет элементарные представления о театральных профессиях.

Образовательная область «Физическое развитие».

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Имеет представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».
- Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Имеет представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Умеет ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

- Проявляет выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Планируемые промежуточные результаты освоения программы (5 – 6 лет)

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
 - Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
 - В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
 - Объясняет правила игры сверстникам.
 - После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
 - Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
 - Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
 - Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
 - Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
 - Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.
 - Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
 - Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
 - Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
 - Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
 - Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.

Образовательная область «Речевое развитие» .

- Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно - творческое развитие».

- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное народно - декоративное искусство, скульптура).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знает особенности изобразительных материалов.
- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.
- Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.
- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.
- Умеет анализировать образец постройки.
- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку.
- Умеет работать коллективно.
- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

-Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

-Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

-Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Образовательная область «Физическое развитие».

-Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу

-Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

-Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

-Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

-Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

-Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

-Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

-Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

2. Содержательный раздел.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МДОУ – детский сад «Ласточка» с. Подгорное Романовского района Саратовской области выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020.

Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (3-4 года)

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст. Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности). Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умение

инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.). Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.). Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (4-5 лет)

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных представлений.

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо,

уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя). Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении

группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

Развитие регуляторных способностей.

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.), прибираться после игр с песком и водой.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.). Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (5-6 лет)

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование

социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

Патриотическое воспитание. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прародителей, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование детско-взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Развитие регуляторных способностей.

Усвоение общепринятых правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее

достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой). Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок

после еды. Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.). Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (3-4 года)

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше). Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные)

по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.).

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Расширять представления о растениях, растущих в данной местности.

Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.

Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (4-5 лет)

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектноисследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3

и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательнодвигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко. **Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения. Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т. д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему). Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т. д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние). Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет). Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года. Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные). Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты. Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспособляются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают). Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (5-6 лет)

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений

Развитие когнитивных способностей.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие,

дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т. д.). Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две,

четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры); обозначать в речи взаимное расположение предметов (справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина). Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась книжка? и т. п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

Природное окружение, экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред). Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.). Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).

Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки). Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам. Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белые медведи, в Антарктике (Антарктида) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т. д.). Дать представление о хищных зверях и птицах.

Экологическое воспитание.

Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Социальное окружение. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства). Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаях (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно исследовательской деятельности на темы народов мира.

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (3-4 года)

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т. п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т. п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц). Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе.

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (4-5 лет)

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т. п. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится). Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится). Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова. Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата —

медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, тувель). Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао). Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (5-6 лет)

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями

родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературы.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (3-4 года)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству. Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т. д.

Изобразительная деятельность. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные

листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижатия друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивно-модельная деятельность. Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. **Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно

начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (4-5 лет)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять

самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Прикладное творчество. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного

и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Конструктивно – модельная деятельность. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Музыкальная деятельность. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный). Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (5-6 лет)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр. Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной

природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут поразному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе

с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать

использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской,

гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Конструктивно-модельная деятельность. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Музыкальная деятельность. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам

произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки

к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (3-4 года)

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.). Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.). Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура.

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности. Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место). Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (4-5 лет)

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием

(«Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура.

Физкультурные занятия и упражнения. Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Спортивные и подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (5-6 лет)

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств

(сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физическая культура.

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Спортивные и подвижные игры. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться

с горы. Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

2.6.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставок;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями на 2021-2022 учебный год

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров

№	Мероприятия	Сроки	Документы
Сентябрь			
1	Родительское собрание – ключ к внутреннему миру ребёнка	10.09.2021	Протокол, материалы собрания
2	Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй»	17.09.2021	Фотоотчёт
3	Папка-раскладушка « День дошкольного работника»	27.09.2021	Фотоотчёт
Октябрь			
1	Памятка «Роль бабушек и дедушек в воспитании дошкольников»	1.10.2021 г.	Материалы памятки
2	Детско-родительский проект « Я – будущий школьник»	До 5.10.2021 г.	Материалы проекта
3	Детско-родительский проект « Тема хлеба в	До 16.10.2021	Материалы проекта

	русских сказках»	г.	
Ноябрь			
1	Акция «Давайте жить дружно!»	4.11.2021 г.	Фотоотчёт
2	Конкурс плакатов ко Дню рождения Деда Мороза	До 18.11.2021 г.	Фотоотчёт
Декабрь			
1	Конкурс семейных творческих работ «Новогодняя игрушка»	До 27.12.2021 г.	Фотоотчёт
2	Анкетирование «Питание ребёнка в семье и детском саду»	15.12.2021 г.	Справка по результатам анкетирования, методические рекомендации для родителей
Январь			
1	Выставка семейных работ»Открытка «Спасибки» к международному дню Спасибо	11.02.2022 г	Фотоотчёт
2.	Памятка для родителей «Ваш малыш»	21.02.2022 г.	Материалы памятки
Февраль			
1	Выставка творческих работ «Наши добрые дела»	17.02.2022	Фотоотчет
2	День защитника Отечества	23.02.2022	Сценарий,фотоотчёт
Март			
1	Праздник для мам «8 Марта»	08.03.2022	Сценарий, фотоотчет
Апрель			
1	Спортивный праздник «День Здоровья- это здорово!»	7.04.2022	Сценарий, фотоотчёт
2	Конкурс рисунков ко Дню космонавтики «Космос – это мы»	12.04.2022	Справка по результатам смотра-конкурса
3	Выставка рисунков «Как мы охраняем природу»	22.04.2022	Фотоотчёт
Май			
1	Тематический утренник «День Победы»	До 9.05.2022	План проведения, фотоотчёт
2	Физкультурный досуг «Мама, папа, я- спортивная семья»	15.05 2022	Сценарий,фотоотчёт
3	Родительское собрание «История, традиции и культура России»		Протокол, материалы собрания

Июнь			
1	День защиты детей. Развлечение «Путешествие в страну Детства»	01.06.2022	Сценарий, фотоотчёт
2			
3	День России. Всероссийская акция «Мы граждане России»	12.06.2022	Фотоотчет
Июль			
1	Консультация «Как отметить праздник в кругу семьи»	До 8.07.2022	Материалы консультации
2	Развлечение «Праздник Дружбы»	30.07.2022	План проведения, фотоотчёт
Август			
1	Арбузная выставка	3.08.2022	Фотоотчёт
2	Выставка совместного творчества «Флаг России»	22.08.2021	Фотоотчёт

III. Организационный раздел.

3.1. Планирование образовательной деятельности.

Объем недельной образовательной нагрузки для каждой возрастной подгруппы составляет:

Младшая подгруппа – 1 час 50 минут (10 занятий по 15 минут);

средняя подгруппа – 3 часа 20 минут (10 занятий по 20 минут);

старшая подгруппа – 5 часов (12 занятий по 25 минут);

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней подгруппе не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной подгруппах 45 минут и 1,5 часа соответственно. Непосредственная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не более 2-3 раз в неделю.

Одна из трех занятий по физической культуре для воспитанников детского сада проводится круглогодично на открытом воздухе. В середине каждой организованной образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы между организованной образовательной деятельностью составляет 10 минут во всех возрастных группах. Организованная образовательная деятельность оздоровительно-эстетического цикла занимают 50% общего времени организованной образовательной деятельности.

Сетка образовательной деятельности (занятия)

*МДОУ – детский сад «Ласточка» с. Подгорное Романовского района Саратовской области на
2021-2022 учебный год*

<i>День недели</i>	<i>3-4 лет (младшая подгруппа)</i>	<i>4-5 лет (средняя подгруппа)</i>	<i>5-6 лет (старшая подгруппа)</i>
<i>Понедельник</i>	1.Физическая культура 9.00-9.15 2.Музыкальное развитие 9.30-9.45 3.Лепка/Аппликация 15.35-15.50	1.Физическая культура 9.00-9.20 2.Музыкальное развитие 9.30-9.50 3.Лепка/Аппликация 15.50-16.10	1.Физическая культура 9.00-9.25 2.Музыкальное развитие 9.30.- 9.55 3.Развитие речи 15.50-16.15
<i>Вторник</i>	1.Развитие речи 9.00-9.15	1.Развитие речи 9.00-9.20	1.Развитие речи 9.00-9.25 2. Рисование 15.35-16.00
<i>Среда</i>	1.Физическая культура 9.00-9.15 2.Музыка 9.30-9.45 3. Формирование элементарных математических представлений 15.35-15.50	1.Физическая культура 9.00-9.20 2.Музыка 9.30-9.50 3. Формирование элементарных математических представлений 15.35-15.55	1.Физическая культура 9.00- 9.25 2.Музыка 9.30-9.55 3. Формирование элементарных математических представлений 15.35-16.00
<i>Четверг</i>	1.Ознакомление с окружающим миром/Ознакомление с природой 9.00-9.15	1.Ознакомление с окружающим миром/Ознакомление с природой 9.00-9.20	1.Ознакомление с окружающим миром/Ознакомление с природой 9.00-9.25 2.Лепка/Аппликация 15.45-16.10
<i>Пятница</i>	1.Рисование	1.Рисование	1.Рисование

	9.00-9.15 2.Физическая культура. 9.30-9.45	9.00-9.20 2.Физическая культура. 9.30-9.50	9.00-9.25 2.Физическая культура. 9.30-9.55
--	--	--	--

Модуль 1.

**МЛАДШАЯ ПОДГРУППА
Образовательная деятельность**

**Квартал 1. Осень. Сентябрь
Неделя 1**

02.09.2021 г. – 03.09.2021 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ПР	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Образовательная ситуация 1. Тема «Транспорт». Образовательная задача: Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции). (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением) Младшая группа. стр.- 19)</p>	02.09.2021 г.
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 1. Тема «Знакомство с карандашом и бумагой». Образовательная задача: - учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. - обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям; - учить видеть сходство штрихов с предметами; - развивать желание рисовать. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр. 45)</p>	03.09.2021г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 1.Физкультурное занятие Образовательные задачи: -развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; -учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 23)</p>	03.09.2021г.

Неделя 2

06.09.2021 г. – 10.09.2021 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 1.Физкультурное занятие Образовательные задачи: -развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; -учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 23	06.09.2021 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 1. Тема «Здравствуй, детский сад!». Образовательная задача: - учить детей петь, танцевать по показу педагога, отвечать на несложные вопросы; - формировать интерес к музыкальным занятиям; - развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии песен, танцев, на игрушки. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа стр. – 34)	06.09.2021г.
ХЭР	Лепка Образовательная ситуация 1. «Знакомство с пластилином» Образовательные задачи: - дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки; - учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно; - развивать желание лепить. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр. 46)	06.09.2021г.
РР	Развитие речи Образовательная ситуация 1. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Чёрного «Приставалка»». Образовательные задачи: - вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); - помочь малышам поверить в то, что каждый их них – замечательный ребёнок и взрослые их любят. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»)Младшая группа, стр.- 28	07.09.2021 г.
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 1.Физкультурное занятие Образовательные задачи: -развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; -учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 23	08.09.2021 г.

ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 2. Тема «В гостях у Петрушки». Образовательная задача: - учить детей бегать под музыку, выполнять движения по показу воспитателя, играть на музыкальном инструменте – погремушке; - воспитывать любовь и интерес к музыкальным занятиям; - развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, звуковой слух; - учить подпевать песни. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа стр. – 36)</p>	08.09.2021 г.
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 1.Тема «Много, мало, один» Образовательные задачи: - учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; - различать понятия «много», «мало», «один». (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года), стр.- 10.</p>	08.09.2021 г.
ПР	<p>Ознакомление с природой Образовательная ситуация 1.Тема «Овощи с огорода» Образовательные задачи: - учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь); -расширять представления о выращивании овощных культур; - вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа, стр. 25)</p>	09.09.2021 г.
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 2. Тема «Идёт дождь». Образовательная задача: - учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления; - закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш; - развивать желание рисовать. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр. 46)</p>	10.09.2021
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 1.Физкультурное занятие Образовательные задачи: -развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; -учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 23)</p>	10.09.2021 г.

Неделя 3

13.09.2021 г. – 17.09.2021 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 2. Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 24	13.09.2021 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 3. Тема «Здравствуй, Осень!». Образовательная задача: Учить детей подпевать песни и повторять движения за воспитателем, отвечать на простые вопросы. Знакомить с осенним периодом в годовом цикле; воспитывать любовь к природе; продолжать вызывать интерес и желание приходить на музыкальные занятия. Развивать звуковысотный слух, эмоциональную отзывчивость. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа стр. – 37)	13.09.2021г.
ХЭР	Аппликация Образовательная ситуация 1. «Большие и маленькие мячи» Образовательные задачи: Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр. 47)	13.09.2021г.
РР	Развитие речи Образовательная ситуация 2. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Образовательные задачи: Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской) (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»)Младшая группа, стр.- 31	14.09.2021 г.
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 2. Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 24	15.09.2021 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 4. Тема «Нам весело». Образовательная задача: Учить вслушиваться в пение педагога и чувствовать настроение, играть на погремушках. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку; воспитывать любовь к музыке и желание заниматься; развивать звуковысотный слух. Учить начинать петь всем вместе, выполнять движения под пение взрослого. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа стр. – 39)	15.09.2021 г.

ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 2.Тема «Геометрические фигуры: квадрат, круг» Образовательные задачи: Познакомить детей с квадратом; учить различать и называть геометрические фигуры(круг, квадрат), обследовать их осязательно-зрительным путём. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года), стр.- 12.</p>	15.09.2021 г.
ПР	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Образовательная ситуация 2.Тема «Мебель» Образовательные задачи: Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции); группировать предметы по признакам. (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением) Младшая группа. стр.- 20)</p>	16.09.2021 г.
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 3. Тема «Привяжем к шарикам цветные ниточки». Образовательная задача: Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр. 48)</p>	17.09.2021
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 2.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 24</p>	17.09.2021 г.

Неделя 4

20.09.2021 г. – 24.09.2021 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 3.Физкультурное занятие Образовательная задача: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 25</p>	20.09.2021 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 5. Тема «Наши игрушки» Образовательная задача: - Пробуждать желание слушать музыку, отвечать на</p>	20.09.2021г.

	<p>вопросы, высказываться о её настроении. Учить пропевать, подражая голосом лаю собачки, голосу гуся и т.д.</p> <p>Воспитывать интерес к музыкальным занятиям, желанием учиться петь, танцевать. Развивать отзывчивость на музыку разного характера, умение различать звуки по высоте.</p> <p>Формировать умение петь напевно, ласково, без напряжения. Учить ходить под марш, бегать враспынную, выполнять движения с погремушками.</p> <p>(М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа стр. – 40)</p>	
ХЭР	<p>Лепка</p> <p>Образовательная ситуация 2. «Палочки»</p> <p>Образовательные задачи:</p> <p>Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями.</p> <p>Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр. 47)</p>	20.09.2021г.
РР	<p>Развитие речи</p> <p>Образовательная ситуация 3. Звуковая культура речи: звуки а, у . Дидактическая игра « Не ошибись»</p> <p>Образовательные задачи:</p> <p>Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах).</p> <p>Активизировать в речи детей обобщающие слова.</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду») Младшая группа, стр.- 32</p>	21.09.2021 г.
ФР	<p>Физическая культура</p> <p>Образовательная ситуация 3.Физкультурное занятие</p> <p>Образовательные задачи:</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя;</p> <p>- учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p> <p>(Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 25</p>	22.09.2021 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие</p> <p>Образовательная ситуация 6. Тема «Осенние дорожки».</p> <p>Образовательная задача:</p> <p>Пробуждать желание слушать музыку. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; воспитывать любовь к природе, чувствовать её красоту; развивать певческие навыки. Формировать умение начинать и заканчивать движение вместе с музыкой.</p> <p>(М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа стр. – 42)</p>	22.09.2021 г.
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Образовательная ситуация 3.Тема «Геометрические фигуры: квадрат, круг»</p> <p>Образовательные задачи:</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат); умение классифицировать их по форме и цвету.</p> <p>(В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года), стр.- 14.</p>	22.09.2021 г.

ПР	<p>Ознакомление с природой Образовательная ситуация 1.Тема «Чудесный сундучок»» Образовательные задачи: Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа, стр. 25)</p>	23.09.2021 г.
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 4. Тема «Красивые лесенки». Образовательная задача: Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать её лёгким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр. 49)</p>	24.09.2021
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 3.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; - учить энергично отталкивать мяч при прокатывании (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 25)</p>	24.09.2021 г.

Неделя 5

27.09.2021 г. – 01.10.2021 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 4.Физкультурное занятие Образовательная задача: Расширять ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 26)</p>	27.09.2021 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 7. Тема «Мы танцем и поём» Образовательная задача: Учить детей вслушиваться в музыку, выполнять движения по показу педагога; воспитывать любовь к природе и желание петь, играть и танцевать. Развивать чувство ритма, учить детей чётко произносить слова, петь без напряжения. Развивать песенное творчество. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа стр. – 44)</p>	27.09.2021г.

ХЭР	<p>Аппликация Образовательная ситуация 2. «Шарики катятся по дорожке» Образовательные задачи: Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её (круглый шарик (яблоко, мандарин)). Учить приёмам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеёнке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать творчество. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр. 51)</p>	27.09.2021г.
РР	<p>Развитие речи Образовательная ситуация 4. Звуковая культура речи: звук: у. Образовательные задачи: Упражнять детей в чёткой артикуляции звука(изолированных, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию) (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Младшая группа, стр.- 33)</p>	28.09.2021 г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 4.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Расширять ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 26)</p>	29.09.2021 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 8. Тема «Во саду ли, в огороде.». Образовательная задача: Закреплять знания об осени, познакомить с понятием «урожай!». Закреплять умение танцевать по показу педагога. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям; развивать музыкальную память, певческие навыки (петь без напряжения и крика, выразительно и согласованно). (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа стр. – 45)</p>	08.09.2021 г.
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 4.Тема «Много, мало, один» Образовательные задачи: Упражнять в составлении групп из отдельных предметов и выделении из неё одного предмета; развивать пространственные представления: «внизу», «вверху», «посередине». (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года), стр.- 16.</p>	29.09.2021 г.
ПР	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Образовательная ситуация 3.Тема «Папа, мама, я – семья»»</p>	30.09.2021 г.

	<p>Образовательные задачи: Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени. (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением») Младшая группа, стр.- 21)</p>	
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 5. Тема «Разноцветный ковёр из листьев». Образовательная задача: Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать её в краску всем вопросом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»). Младшая группа, стр. 52)</p>	01.10.2021
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 4.Физкультурное занятие Образовательные задачи: - развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; - группироваться при лазании под шнур. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). Младшая группа, стр.- 26</p>	01.10.2021 г.

**Квартал 1. Осень. Октябрь
Неделя 1**

04.10.2021 г. – 08.10.2021 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 5.Физкультурное занятие Образовательные задачи: -Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»). Младшая группа, стр.- 28</p>	04.10.2021 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 9. Тема «Весёлая музыка» Образовательная задача: Пробуждать желание слушать музыку, отвечать на вопросы. Дать понятие о плясовой мелодии. Продолжать совершенствовать певческие навыки, учить выполнять движения по показу педагога. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду»). Младшая группа стр. – 46)</p>	04.10.2021г.
ХЭР	<p>Лепка Образовательная ситуация 3. «Разные цветные мелки» Образовательные задачи: Упражнять детей в лепке палочек приёмом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с пластилином; класть вылепленные</p>	04.10.2021г.

	изделия и лишний пластилин на доску; убирать материалы по окончании работы. Развивать желание лепить, радоваться созданному изображению. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр. 48)	
РР	Развитие речи Образовательная ситуация 5. Дидактическая игра «Чья вещь»? Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Образовательные задачи: Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду») Младшая группа, стр.- 36	05.10.2021 г.
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 5.Физкультурное занятие Образовательные задачи: -Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 28	06.10.2021 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 10. Тема «Осенний дождик». Образовательная задача: Формировать умение начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки. Учить двигаться в соответствии с характером музыки (марш, бег), ходить враспынную и бегать друг за другом. Учить ритмично хлопать в ладоши. Закреплять умение отвечать на вопросы, вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать. Продолжать учить петь напевно, всех вместе, прислушиваться к пению педагога. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа стр. – 48)	06.10.2021 г.
ПР	Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 5.Тема «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник» Образовательные задачи: Познакомить детей с треугольником; учить различать и называть треугольники, обследовать осязательно-зрительным путём, классифицировать фигуры по цвету и форме. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года), стр.- 19.	06.10.2021 г.
ПР	Ознакомление с природой Образовательная ситуация 3.Тема «Вода - помощница» Образовательные задачи: Обобщить, уточнить знания детей о воде, закрепить знания детей о воде, как среде обитания для некоторых животных.	07.10.2021 г.

	Л.Г.Киреева, С.В. Бережнова «Формирование экологической культуры дошкольников» стр. 79	
ХЭР	Рисование Образовательная ситуация 6. Тема «Цветные клубочки». Образовательная задача: Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр. 53)	08.10.2021
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 5.Физкультурное занятие Образовательные задачи: -Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 28	08.10.2021 г.

Неделя 2

11.10.2021 г. – 15.10.2021 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 6.Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 29	11.10.2021 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 11. Тема «Любимые игрушки Образовательная задача: Продолжать учить ритмично ходить, бегать, играть с мячом, выполняя движения под пение педагога. Учить воспринимать обратный характер песни. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни. Учить петь выразительно, без напряжения, полным голосом. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа стр. – 49)	11.10.2021г.
ХЭР	Аппликация Образовательная ситуация 3. «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Образовательные задачи: Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приёмы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр. 54)	11.10.2021г.

РР	<p>Развитие речи Образовательная ситуация 2. Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» Образовательные задачи: Познакомить детей со сказкой «Колобок» (обр. К Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду») Младшая группа, стр.- 38</p>	12.10.2021 г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 6.Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 29</p>	13.10.2021 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 12. Тема «Колыбельная песенка». Образовательная задача: Познакомить с понятием «колыбельная песня». Формировать умение петь спокойно, ласково. Воспитывать бережное, доброе отношение к тем, кто спит. Развивать динамический слух, певческий голос. Учить самостоятельно определять характер песни. Развивать навыки ходьбы (ходить ритмично) и бега (легко). (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа стр. – 51)</p>	13.10.2021 г.
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 6.Тема «Количество: Столько-сколько» Образовательные задачи: Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой; различать равенство и неравенство (без счёта) по количеству входящих в группу предметов; различать левую и правую руки. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года), стр.- 21</p>	13.10.2021 г.
ПР	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Образовательная ситуация 4.Тема «Одежда» Образовательные задачи: Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением) Младшая группа. стр.- 23)</p>	14.10.2021 г.
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 7. Тема «Колечки». Образовательная задача: Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета.</p>	15.10.2021

	Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр. 55)	
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 6.Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 29	15.10.2021 г.

Неделя 3

18.10.2021 г. – 22.10.2021 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 7.Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 30	18.10.2021 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 13. Тема «Весёлые музыканты» Образовательная задача: Пробуждать желание слушать музыку, формировать умение высказываться о музыке и песнях. Учить подыгрывать песни на погремушках. Развивать умение ходить под музыку. Продолжать развивать звуковысотный звук. Учить различать характер музыки. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа стр. – 52)	18.10.2021г.
ХЭР	Лепка Образовательная ситуация 4 «Бублики» Образовательные задачи: Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свёртывать палочку из пластилина в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр. 51)	18.10.2021г.
РР	Развитие речи Образовательная ситуация 7. Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок». Образовательные задачи: Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать чёткое произношение звука о.	19.10.2021 г.

	(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду») Младшая группа, стр.- 39	
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 7.Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 30	20.10.2021 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 14. Тема «Прогулка в лес». Образовательная задача: Продолжать учить детей петь эмоционально, передавать характер песни. Воспитывать любовь к музыке, желание вслушиваться в музыку. Развивать чувство ритма, умение петь напевно, ласково, без напряжения; развивать движения под пение педагога. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа стр. – 53)	20.10.2021 г.
ПР	Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 7.Тема «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник» Образовательные задачи: Учить различать и называть геометрические фигуры: осязательно-двигательным и зрительным путём. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года), стр.- 23	20.10.2021 г.
ПР	Ознакомление с природой Образовательная ситуация 4.Тема «Почва, камень и песок Образовательные задачи: Познакомить с составом Земли – почва. Закрепить знания о минералах (камень, песок), уточнить их свойства и качества. Л.Г.Киреева, С.В. Бережнова «Формирование экологической культуры дошкольников» стр. 75	21.10.2021 г.
ХЭР	Рисование Образовательная ситуация 8. Тема «Раздувайся, пузырь..». Образовательная задача: Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр. 56)	22.10.2021
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 7.Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 30	22.10.2021 г.

Неделя 4

25.10.2021 г. – 29.10.2021 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 8. Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 31	25.10.2021 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 15. Тема «На ферме Образовательная задача: Учить передавать образы петушка и курочки. Совершенствовать чувство ритма, умение согласовывать движения с музыкой. Воспитывать любовь к музыкальным занятиям. Развивать музыкальную память, музыкальную отзывчивость, умение петь естественным голосом. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа стр. – 55)	25.10.2021г.
ХЭР	Аппликация Образовательная ситуация 4. «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» Образовательные задачи: Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр. 57)	25.10.2021г.
РР	Развитие речи Образовательная ситуация 8. Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила» Образовательные задачи: Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызывать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору. (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду») Младшая группа, стр.- 40	26.10.2021 г.
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 8. Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 31	27.10.2021 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 16. Тема «В гостях у Осени».	27.10.2021 г.

	<p>Образовательная задача: Закреплять представления детей об осеннем сезоне. Закреплять полученные умения ритмично двигаться, петь всем вместе. Воспитывать интерес к праздникам. Развивать эмоциональную отзывчивость. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа стр. – 58)</p>	
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 8.Тема «Количество: столько – сколько, поровну» Образовательные задачи: Учить сравнивать количество предметов в группах путём наложения, используя слова: «столько», «сколько», «поровну», «много», «мало», «один». (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года), стр.- 25</p>	27.10.2021 г.
ПР	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Образовательная ситуация 5.Тема «Чудесный мешочек Образовательные задачи: Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой. (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением) Младшая группа. стр.- 24)</p>	28.10.2021 г.
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 9. Тема «Рисование по замыслу». Образовательная задача: Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр. 59)</p>	29.10.2021
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 8.Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 31</p>	29.10.2021 г.

Квартал 1. Осень. Ноябрь

Неделя 1

01.11.2021 г. – 05.11.2021 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 9.Физкультурное занятие Образовательные задачи:</p>	01.11.2021 г.

	<p>Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 33</p>	
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 17. Тема «Наступила поздняя осень» Образовательная задача: Продолжать знакомить детей с осенью и осенними явлениями. Учить выполнять несложные плясовые движения (притопы, хлопки и т.д.); воспитывать интерес к музыкальным занятиям; продолжать развивать навык ритмично ходить и бегать, умение отвечать на вопросы, чисто интонировать мелодии. Развивать музыкальную память. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа стр. – 60)</p>	01.11.2021г.
ХЭР	<p>Лепка Образовательная ситуация 5. «Колобок» Образовательные задачи: Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умения лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умения аккуратно работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали: глаза, рот. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр. 55)</p>	01.11.2021г.
РР	<p>Развитие речи Образовательная ситуация 9. Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». Образовательные задачи: Приобщить к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду») Младшая группа, стр.- 41</p>	02.11.2021 г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 9.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 33</p>	03.11.2021 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 18. Тема «Мама, папа, я – вот и вся моя семья». Образовательная задача: Закреплять умение ходить по кругу, вслушиваться в музыку, выполнять движения ритмично. Формировать умение при восприятии музыки чувствовать характер произведения, отвечать на вопросы, чисто петь мелодию песен и запоминать их содержание. Воспитывать любовь к своей семье. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание</p>	03.11.2021 г.

	в детском саду». Младшая группа стр. – 62)	
ПР	Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 9.Тема «Ориентировка в пространстве» Образовательные задачи: Учить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: «вверху», «внизу», «на»; упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд; закреплять умение пользоваться словами: «столько», «сколько», «поровну», классифицировать предметы по цвету, называть изображение. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года), стр.- 28	03.11.2021
ХЭР	Рисование Образовательная ситуация 10. Тема «Красивые воздушные шары». Образовательная задача: Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш в процессе рисования использовать карандаши разных цветов .Развивать интерес к рисованию. Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр. 60)	05.11.2021
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 9.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 33	05.11.2021 г.

Неделя 2

08.11.2021 г. – 12.11.2021 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 10.Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 34	08.11.2021 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 19. Тема «Зайчик и его друзья» Образовательная задача: Учить самостоятельно менять движения с изменением характера музыки; воспринимать весёлую музыку и чувствовать её характер; продолжать формировать интерес и любовь к музыке. Развивать звуковысотный звук, музыкальную память. Закреплять знание песен. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание	08.11.2021г.

	в детском саду». Младшая группа стр. – 63)	
ХЭР	Аппликация Образовательная ситуация 5. «Разноцветные огоньки в домиках» Образовательные задачи: Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий) (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр. 60)	08.11.2021г.
РР	Развитие речи Образовательная ситуация 10. Звуковая культура речи: звук и. Образовательные задачи: Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах) (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду») Младшая группа, стр.- 42	09.11.2021 г.
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 10.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 34	10.11.2021 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 20. Тема «Мой дружок». Образовательная задача: Учить отвечать на вопросы по содержанию песни. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера, музыкальную память. Закреплять умение петь всем вместе естественным голосом. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа стр. – 64)	10.11.2021 г.
ПР	Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 10.Тема «Сравнение предметов по длине» Образовательные задачи: Учить сравнивать контрастные предметы по длине, обозначать результат сравнения словами: «длиннее», «короче». (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года), стр.- 30	10.11.2021 г.
ПР	Ознакомление с природой Образовательная ситуация 5.Тема «В гостях у бабушки» Образовательные задачи: Продолжать знакомить с домашними животными, их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа, стр. 29)	11.11.2021 г.
ХЭР	Рисование	12.11.2021

	<p>Образовательная ситуация 11. Тема «Разноцветные колёса».</p> <p>Образовательная задача: Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о салфетку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знания цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр. 61)</p>	
ФР	<p>Физическая культура</p> <p>Образовательная ситуация 10. Физкультурное занятие</p> <p>Образовательные задачи: Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 34)</p>	12.11.2021 г.

Неделя 3

15.11.2021 г. – 19.11.2021 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	<p>Физическая культура</p> <p>Образовательная ситуация 11. Физкультурное занятие</p> <p>Образовательная задача: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 35)</p>	15.11.2021 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие</p> <p>Образовательная ситуация 21. Тема «Разноцветные султанчики»</p> <p>Образовательная задача: Познакомить с маршем и колыбельной песней. Показать и дать почувствовать контрастный характер музыкальных произведений. Воспитывать музыкальную отзывчивость, любовь к музыке; развивать динамический и звуковысотный звук, умение запоминать песни, выполнять движения к пляске. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа стр. – 66)</p>	15.11.2021г.
ХЭР	<p>Лепка</p> <p>Образовательная ситуация 6 «Подарок любимому щенку (котёнку)»</p> <p>Образовательные задачи: Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретённые умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в</p>	15.11.2021г.

	детском саду». Младшая группа, стр. 57)	
РР	<p>Развитие речи Образовательная ситуация 11. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). Образовательные задачи: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, означающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками <i>к,т</i>. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду») Младшая группа, стр.- 43</p>	16.11.2021 г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 11.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 35</p>	17.11.2021 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 22. Тема «Песенка для мамы». Образовательная задача: Учить вслушиваться в песню, отвечать на вопросы. Продолжать учить ходить под марш ритмично, легко бегать, кружиться на месте. Развивать звуковысотный слух, умение вслушиваться в музыку и на неё эмоционально реагировать, передавать при пении характер колыбельной. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа стр. – 68)</p>	17.11.2021 г.
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 11.Тема «Сравнение предметов по длине» Образовательные задачи: Продолжать учить сравнивать две группы предметов путём приложения, определяя где больше, где меньше; сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами: «длиннее», «короче». (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года), стр.- 32</p>	17.11.2021 г.
ПР	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Образовательная ситуация 6.Тема «Кто в домике живёт?» Образовательные задачи: Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.</p>	18.11.2021 г.

	(О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением») Младшая группа. стр.- 25)	
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 12. Тема «Нарисуй что-то круглое». Образовательная задача: Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр. 63)</p>	19.11.2021
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 3.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 35</p>	19.11.2021 г.

Неделя 4

22.11.2021 г. – 26.11.2021 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 12.Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий. Развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 37</p>	22.11.2021 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 23. Тема «Скоро зима» Образовательная задача: Продолжать учить вслушиваться в музыку, различать её части, менять движения с изменением звучания. Учить расширять и сужать круг. Развивать чувство ритма и звуковысотный слух, эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкальную память. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа стр. – 69).</p>	22.11.2021г.

ХЭР	<p>Аппликация Образовательная ситуация 6. «Шарики и кубики» Образовательные задачи: Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приёмы наклеивания. Уточнить знания цветов. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр. 62)</p>	22.11.2021г.
РР	<p>Развитие речи Образовательная ситуация 12. Чтение стихотворения из цикла С.Маршака «Детки в клетке» Образовательные задачи: Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду») Младшая группа, стр.- 46</p>	23.11.2021 г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 12.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий. Развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 37</p>	24.11.2021 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 23. Тема «Первый снег». Образовательная задача: Дать представление о художественном образе снежинки в поэзии и музыке; воспитывать любовь к природе, музыке. Поддерживать желание слушать музыку, петь и танцевать. Развивать музыкальную память, эмоциональную отзывчивость на музыку. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа стр. – 71).</p>	24.11.2021 г.
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 12.Тема «Сравнение предметов по длине» Образовательные задачи: Упражнять в сравнении предметов по длине, умении обозначать словами результат сравнения, двигаться в заданном направлении, определять местонахождение предмета при помощи слов: «впереди», «слева», «справа», «сзади». (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года), стр.- 34</p>	24.11.2021 г.
ПР	<p>Ознакомление с природой Образовательная ситуация 6.Тема «Зайка беленький сидит» Образовательные задачи: Знакомство детей с зайчиком и ёжиком при помощи загадок, потешек, колыбельной песни.</p>	25.11.2021 г.
ХЭР	<p>Рисование</p>	26.11.2021

	<p>Образовательная ситуация 13. Тема «Нарисуй, что хочешь красивое»». Образовательная задача: Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр. 65)</p>	
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 12.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий. Развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 37</p>	26.11.2021 г.

Квартал 2. Зима. Декабрь

Неделя 1

29.11.2021 г. – 03.12.2021 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 13.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 38</p>	29.11.2021 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 24 Тема «Здравствуй, Зимушка-зима»» Образовательная задача: Продолжать учить прыгать на двух ногах, передавая образ зайчика, вслушиваться в музыку песни и уметь отвечать на вопросы; воспитывать интерес и любовь к природе. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку. Развивать звуковысотный слух, умение петь естественным голосом, чисто интонировать звуки, выполнять движения ритмично под музыку. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа стр. – 72).</p>	29.11.2021г.

ХЭР	<p>Лепка Образовательная ситуация 7. «Лепка по замыслу» Образовательные задачи: Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр. 58)</p>	29.11.2021г.
РР	<p>Развитие речи Образовательная ситуация 13. Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Образовательные задачи: Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М.Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду») Младшая группа, стр.- 50</p>	30.11.2021 г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 14.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 38</p>	01.12.2021 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 25. Тема «Скоро праздник Новый год». Образовательная задача: Учить передавать движениями образы медведя и зайчика. Формировать интерес к новогоднему празднику и желание принимать в нём участие. Развивать звуковысотный слух, умение вслушиваться в музыку, содержание песни, отвечать на вопросы. Развивать навык чистого интонирования мелодии. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа стр. – 73).</p>	01.12.2021 г.
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 13.Тема «Ориентировка во времени: день-ночь» Образовательные задачи: Учить различать части суток: день, ночь; закреплять умение сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения: «длиннее», «короче». (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года), стр.- 36</p>	01.12.2021 г.
ПР	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Образовательная ситуация 7.Тема «Помогите Незнайке» Образовательные задачи: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. (О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением) Младшая группа. стр.- 26)</p>	02.12.2021 г.

ХЭР	Рисование Образовательная ситуация 14. Тема «Снежные комочки, большие и маленькие». Образовательная задача: Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр. 66)	03.12.2021
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 15. Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 38)	03.12.2021 г.

Неделя 2

06.12.2021 г. – 10.12.2021 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 16. Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 40)	06.12.2021 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 26. Тема «Новогодние сюрпризы» Образовательная задача: Учить чувствовать музыку, ритмично хлопать в ладоши, кружиться. Продолжать формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к участию в подготовке новогоднего праздника. Развивать умение начинать и заканчивать движение с окончанием музыки, музыкальную отзывчивость, умение петь эмоционально, звуковой слух и музыкальную память. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа стр. – 75).	06.12.2021г.
ХЭР	Аппликация Образовательная ситуация 7. «Пирамидка» Образовательные задачи: Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр. 69)	06.12.2021г.
РР	Развитие речи	07.12.2021 г.

	<p>Образовательная ситуация 14. Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».</p> <p>Образовательные задачи: Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду») Младшая группа, стр.- 51</p>	
ФР	<p>Физическая культура</p> <p>Образовательная ситуация 17.Физкультурное занятие</p> <p>Образовательные задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p> <p>(Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 40</p>	08.12.2021 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие</p> <p>Образовательная ситуация 27. Тема «Новогодние подарки для наших гостей».</p> <p>Образовательная задача: Продолжать подготовку к новомуднему празднику. Развивать чувство ритма, умение петь чисто, интонируя звуки; правильно произносить слова, согласовывать движения со словами песни.</p> <p>(М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа стр. – 76).</p>	08.12.2021 г.
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Образовательная ситуация 14.Тема «Сравнение предметов по длине»</p> <p>Образовательные задачи: Учить классифицировать предметы по цвету и длине, сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры; определять что больше без счёта (столько-сколько, поровну); закреплять названия геометрических фигур.</p> <p>(В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года), стр.- 38</p>	08.12.2021 г.
ПР	<p>Ознакомление с природой</p> <p>Образовательная ситуация 7.Тема «Подкорми птиц зимой»</p> <p>Образовательные задачи: Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.</p> <p>(О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа, стр. 32)</p>	09.12.2021 г.
ХЭР	<p>Рисование</p> <p>Образовательная ситуация 15. Тема «Деревья на нашем участке».</p> <p>Образовательная задача: Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском</p>	10.12.2021

	саду». Младшая группа, стр. 68)	
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 18. Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 40)	10.12.2021 г.

Неделя 3

13.12.2021 г. – 17.12.2021 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 19. Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 41)	13.12.2021 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 28. Тема «Зимние забавы» Образовательная задача: Учить согласовывать движения с музыкой и словами песен. Воспитывать любовь к музыке. Развивать желание готовиться к встрече Нового года. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать её характер при пении, движениях; менять движение со сменой музыки, чисто интонировать мелодии песен. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа стр. – 78)	13.12.2021г.
ХЭР	Лепка Образовательная ситуация 8 «Крендельки» Образовательные задачи: Закреплять приём раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свёртывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр. 61)	13.12.2021г.
РР	Развитие речи Образовательная ситуация 15. Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт», стихотворения А.Босева «Трое». Образовательные задачи: Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В	14.12.2021

	Викторова). (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду») Младшая группа, стр.- 52	
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 20.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 41	15.12.2021 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 29. Тема «Стихи о зиме». Образовательная задача: Разучивать движения к пляске. Обращать внимание на согласованность и ритмичность их исполнения. Воспитывать интерес и любовь к музыке и поэзии. Развивать умение петь полным и естественным голосом. Продолжать закреплять умение согласовывать движение с музыкой и песней. Работать над ритмичным исполнением. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа стр. – 79)	15.12.2021 г.
ПР	Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 15.Тема «Сравнение предметов по ширине» Образовательные задачи: Учить детей сравнивать два предмета по ширине; обозначать словами результат сравнения. Развивать умение различать и называть геометрические фигуры. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года), стр.- 40	15.12.2021 г.
ПР	Ознакомление с предметным и социальным окружением Образовательная ситуация 8.Тема «Теремок» Образовательные задачи: Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением) Младшая группа. стр.- 27)	16.12.2021 г.
ХЭР	Рисование Образовательная ситуация 16. Тема «Ёлочка» Образовательная задача: Учить детей передавать в рисовании образ ёлочки; рисовать предметы, состоявшие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр. 70)	17.12.2021
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 21.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	17.12.2021 г.

	(Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 41	
--	--	--

Неделя 4

20.12.2021 г. – 24.12.2021 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 22.Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 42</p>	20.12.2021 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 30. Тема «Снегурочка и её подружки – снежинки» Образовательная задача: Продолжать учить вслушиваться в музыку. Формировать образ кошечки, которая идёт тихо и мягко. Воспитывать любовь к природе, вызывать эмоциональный отклик на музыку. Развивать певческие навыки (дикция и артикуляция), петь без напряжения. Менять движения с изменением музыки, легко бегать, тихо ходить. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа стр. – 81)</p>	20.12.2021г.
ХЭР	<p>Аппликация Образовательная ситуация 8. «Наклей, какую хочешь игрушку» Образовательные задачи: Развивать воображение, творчество детей, Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приёмах составления изображений из частей, наклеивания. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр. 72)</p>	20.12.2021г.
РР	<p>Развитие речи Образовательная ситуация 16. Игра-инсценировка «У матрёшки – новоселье» Образовательные задачи: Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду») Младшая группа, стр.- 53</p>	21.12.2021 г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 23.Физкультурное занятие Образовательные задачи:</p>	22.12.2021 г.

	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p> <p>(Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 42</p>	
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 31. Тема «Ёлочные игрушки». Образовательная задача: Воспитывать желание готовиться к новогоднему празднику. Закреплять новогодний праздничный репертуар.</p> <p>(М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа стр. – 82)</p>	22.12.2021 г.
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 16. Тема «Сравнение предметов по ширине» Образовательные задачи: Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, используя слова: «шире», «уже»; отражать в речи результат сравнения: столько, сколько, поровну, одинаково; закреплять названия геометрических фигур.</p> <p>(В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года), стр.- 42</p>	22.12.2021 г.
ПР	<p>Ознакомление с природой Образовательная ситуация 8.Тема Выпал беленький снежок» Образовательные задачи: Разучить с детьми хоровод «Выпал беленький снежок». Познакомить с русскими народными играми «Лиса и заяц», «Медведь».</p>	23.12.2021 г.
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 17. Тема «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров». Образовательная задача: Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр. 71)</p>	24.12.2021
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 24.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p> <p>(Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 42</p>	24.12.2021 г.

Квартал 1. Зима. Январь

Неделя 1

10.01.2022 г – 14.01.2022 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 25.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 43)	10.01.2022 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 32. Тема «Закружилась, замела белая метелица» Образовательная задача: Учить детей любоваться новогодними игрушками и ёлкой, высказывать своё мнение об увиденном. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку и поэзию. Воспитывать интерес и любовь к новомуднему празднику, новогодней ёлке. Развивать музыкальную память, закреплять умение эмоционально петь, передавая характер песен. Закреплять навык чистого интонирования мелодий знакомых песен. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа, стр.- 84)	10.01.2022г.
ХЭР	Лепка Образовательная ситуация 9 «Мандарины и апельсины» Образовательные задачи: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр.- 74)	10.01.2022г.
РР	Развитие речи Образовательная ситуация 17. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Образовательные задачи: Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр.М.Булатова), вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа, стр.- 54)	11.01.2022 г.
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 26.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 43)	12.01.2022 г.
ХЭР	Музыкальное развитие	12.01.2022г.

	<p>Образовательная ситуация 33. Тема «Зимой в лесу». Образовательная задача: Дать представление о красоте зимнего времени года. Воспитывать любовь к природе, формировать интерес к лесным жителям. Развивать певческие навыки, умение вслушиваться в музыку, эмоционально на неё реагировать. Продолжать развивать звуковысотный слух. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа, стр.- 86)</p>	
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 17.Тема «Сравнение предметов по ширине» Образовательные задачи: Упражнять в сравнении двух предметов по ширине, закреплять умение обозначать словами результат сравнения («шире-уже», «разные по ширине») (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года, стр. 44)</p>	12.01.2022 г.
ПР	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Образовательная ситуация 9.Тема «Варвара-краса, длинная коса» Образовательные задачи: Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке. Формировать уважение к маме. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» . Младшая группа, стр. 28)</p>	13.01.2022 г.
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 18. Тема «Новогодняя ёлка с огоньками и шарами» Образовательная задача: Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки; рисовать ёлочку крупно, во весь лист; украшать её, используя приёмы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр.- 73)</p>	14.01.2022 г
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 27.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 43)</p>	14.01.2022 г.

Неделя 2

17.01.2022 г. – 21.01.2022 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
--------------------------------	-----------------------------------	-------------

ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 28.Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 45)</p>	17.01.2022 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 34. Тема «Грустная и весёлая песенка» Образовательная задача: Учить детей высказывать своё мнение о музыке, передавать художественный образ лошадки. Ритмично выполнять «прямой галоп». Воспитывать желание и потребность вслушиваться в музыку и эмоционально на неё реагировать. Развивать навык чисто интонировать мелодию песен, различать характер музыки, двухчастичную форму. Продолжать развивать навык исполнения «топающий шаг». (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа, стр.- 87)</p>	17.01.2022г.
ХЭР	<p>Аппликация Образовательная ситуация 9. «Красивая салфеточка» Образовательные задачи: Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр.- 76)</p>	17.01.2022г.
РР	<p>Развитие речи Образовательная ситуация 18. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору воспитателя) Образовательные задачи: Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картинку. Отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа, стр.- 55)</p>	18.01.2022 г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 29.Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 45)</p>	19.01.2022 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 35.Тема «Матрёшки в гости к нам пришли». Образовательная задача: Учить детей отвечать на вопросы по содержанию песни, о её характере. Продолжать учить петь полным голосом, чисто интонировать мелодию. Воспитывать любовь к</p>	19.01.2022 г.

	<p>музыку и желание приходить на музыкальные занятия. Продолжать развивать певческие навыки, умение начинать и заканчивать петь всем вместе, чисто интонировать мелодию, ритмично выполнять притопы. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа, стр.- 89)</p>	
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 18.Тема «Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь» Образовательные задачи: Учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь; закреплять названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник). (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года, стр. 46)</p>	19.01.2022 г..
ПР	<p>Ознакомление с природой Образовательная ситуация 9.Тема «В январе, в январе, много снега во дворе» Образовательные задачи: Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас..</p>	20.01.2022 г.
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 19. Тема «Украсим рукавичку- домик»». Образовательная задача: Учить рисовать по мотивам сказки «Руковичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушить её о салфеточку, прежде чем взять другую краску. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр.- 74)</p>	21.01.2022 г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 30.Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 45)</p>	21.01.2022 г.

Неделя 3

24.01.2022 г. – 28.01.2022 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 31.Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском</p>	24.01.2022 г.

	саду». Младшая группа, стр.- 46)	
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 36. Тема «Мы играем и поём» Образовательная задача: Закреплять умение выполнять движение «прямой галоп», эмоционально передавать образ лошадки. Учить вслушиваться в музыкальное произведение, отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к музыке, желание действовать под музыку и получать от этого радость. Продолжать развивать чувство ритма, умение чисто петь мелодию, передавая характер и настроение песен. Продолжать развивать умение различать двухчастную музыку и произведения разного характера, менять движение при смене характера музыки. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа, стр.- 91)</p>	24.01.2022 г.
ХЭР	<p>Лепка Образовательная ситуация 10 «Слепи свою любимую игрушку» Образовательные задачи: Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приёмы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр.- 79)</p>	24.01.2022 г.
РР	<p>Развитие речи Образовательная ситуация 19. Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» Образовательные задачи: Упражнять детей в чётком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа, стр.- 57)</p>	25.01.2022 г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 32.Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 46)</p>	26.01.2022 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 37. Тема «Музыкальные загадки». Образовательная задача: Совершенствовать исполнение музыкально-ритмических движений (топающий шаг и прямой галоп), закрепление умения выполнять движения ритмично. Продолжать учить вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы. Развивать звуковысотный слух, музыкальную память. Продолжать развивать певческий голос и чистоту интонирования мелодий песен.</p>	26.01.2022 г.

	(М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа, стр.- 92)	
ПР	Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 19.Тема «Сравнение двух групп предметов» Образовательные задачи: Учить сравнивать две группы предметов путём наложения и приложения, пользоваться словами: «столько- сколько», «поровну», «больше», «меньше». (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года, стр. 48)	26.01.2022 г.
ПР	Ознакомление с предметным и социальным окружением Образовательная ситуация 10.Тема «Найди предметы рукотворного мира» Образовательные задачи: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» . Младшая группа, стр. 29	27.01.2022 г.
ХЭР	Рисование Образовательная ситуация 20. Тема «Рисование по замыслу» Образовательная задача: Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приёмы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр.- 77)	28.01.2022 г
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 33.Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 46)	28.01.2022 г.

Квартал 2. Зима. ФЕВРАЛЬ

Неделя 1

31.01.2022 Г.- 04.02.2022 Г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 34.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 50)	31.01.2022 г.

ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 38 Тема «Кукла Катя» Образовательная задача: Продолжать учить детей ходить под марш, легко бегать, определять характер музыки. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям, желание петь, танцевать и слушать музыку. Развивать чувство ритма, продолжать работать над эмоциональным исполнением песен и движений. Закреплять умение согласовывать движения с музыкой. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа, стр.- 93)</p>	31.01.2022 г.
ХЭР	<p>Аппликация Образовательная ситуация 10. «Снеговик» Образовательные задачи: Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр.- 78)</p>	31.01.2022 г.
РР	<p>Развитие речи Образовательная ситуация 20. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Образовательные задачи: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лиса и заяц» (обр. В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец) (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа, стр.- 59)</p>	01.02.2022 г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 35.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 50)</p>	02.02.2022 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 39 Тема «Мишка в гостях у детей» Образовательная задача: Учить детей чувствовать характер музыкальных произведений, повторять движения за ведущим. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на восприятие музыки, пение и движение. Развивать умение передавать в игровой форме образ мишки. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа, стр.- 95)</p>	02.02.2022 г.
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 20.Тема «Сравнение предметов по ширине» Образовательные задачи: Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине, ориентироваться в пространстве (используя слова: «за», «на», «под», «над», «дальше», «ближе». (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года, стр. 50)</p>	02.02.2022 г.

ПР	<p>Ознакомление с природой Образовательная ситуация 10.Тема «У меня живёт котёнок» Образовательные задачи: Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котёнком. Учить делиться впечатлениями. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».Младшая группа, стр.- 35)</p>	03.02.2022 г.
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 21. Тема «Мы слепили на прогулке снеговиков». Образовательная задача: Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр.- 79)</p>	04.02.2022 г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 36.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 50)</p>	04.02.2022 г.

Неделя 2

07.02.2022 Г.- 11.02.2022 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 37.Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 51)</p>	07.02.2022 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 40. Тема «Узнай, что делает кукла?» Образовательная задача: Учить детей различать музыкальные жанры (танец, марш, песня); эмоционально откликаться на характер музыкального произведения. Продолжать воспитывать любовь к музыке. Развивать умение вслушиваться и различать характер музыки, эмоционально реагировать на музыку разных жанров. Продолжать развивать певческие и музыкально-ритмические навыки. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в</p>	07.02.2022 г.

	детском саду. Младшая группа, стр.- 97)	
ХЭР	<p>Лепка Образовательная ситуация 11. «Воробушки и кот» Образовательные задачи: Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр.- 80)</p>	07.02.2022 г.
РР	<p>Развитие речи Образовательная ситуация 21. Звуковая культура речи: звуки б, бь. Образовательные задачи: Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа, стр.- 60)</p>	08.02.2022 г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 38.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 51)</p>	09.02.2022 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 41. Тема «Большие и маленькие». Образовательная задача: Учить детей выставлять поочередно ноги на пятку. Закрепить навык ритмично согласовывать движения с музыкой, формировать любовь к животным. Развивать умение вслушиваться в музыку, чувствовать её характер, эмоционально реагировать и отвечать на вопросы во время беседы. Продолжать работать над чистым интонированием мелодий. Развивать звуковысотный слух. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа, стр.- 98)</p>	09.02.2022 г.
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 21.Тема «Сравнение двух групп предметов » Образовательные задачи: Совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине; устанавливать равенство между двумя группами предметов. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года, стр. 52)</p>	09.02.2022 г.
ПР	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Образовательная ситуация 11.Тема «Деревянный брусочек» Образовательные задачи: Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева. (О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа, стр.- 34)</p>	10.02.2022 г.
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 22. Тема «Светит солнышко». Образовательная задача:</p>	11.02.2022 г.

	<p>Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр.- 81)</p>	
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 39. Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p> <p>(Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 51)</p>	11.02.2022 г.

Неделя 3

14.02.2022 г.- 18.02.2022 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 40. Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять детей в ходьбе с переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>(Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 52)</p>	14.02.2022 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 42 Тема «Весёлый поезд» Образовательная задача: Учить детей передавать художественный образ, способствовать обогащению музыкальных впечатлений. Продолжать воспитывать любовь к животным. Развивать образность при подражании животным. Продолжать учить петь лёгким звуком, спокойно. Развивать умение двигаться в танце с предметами. Содействовать выразительности движений в танце и упражнениях.</p> <p>(М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа, стр.- 100)</p>	14.02.2022г.
ХЭР	<p>Аппликация Образовательная ситуация 11 «Узор на круге» Образовательные задачи: Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определённой последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в</p>	14.02.2022г.

	детском саду». Младшая группа, стр.- 81)	
РР	<p>Развитие речи Образовательная ситуация 22. Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» Образовательные задачи: Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа, стр.- 62)</p>	15.02.2022 г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 41. Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе с переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 52)</p>	16.02.2022 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 43. Тема «Петушок с семьёй». Образовательная задача: Учить детей реагировать на динамические оттенки (тихо, громко); отвечать на вопросы, вслушиваться в музыку, мелодию песен и определять их характер. Продолжать развивать художественную образность в передаче образов петушка, курочки и цыплят; певческие умения и музыкально-ритмические навыки. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа, стр.- 101)</p>	16.02.2022 г.
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 22. Тема «Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник» Образовательные задачи: Учить раскладывать фигуры в определённой последовательности, сравнивать две группы предметов, обозначать результат словами: «столько-сколько», «поровну», «больше-меньше». (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года, стр. 54)</p>	16.02.2022 г.

ПР	<p>Ознакомление с природой Образовательная ситуация 11.Тема «Кто где живёт?» Образовательные задачи: Закрепить знания детей о диких и домашних животных. Учить называть их жилище.</p>	17.02.2022 г.
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 23. Тема «Самолёты летят» Образовательная задача: Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр.- 82)</p>	18.02.2022 г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 42.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе с переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 52)</p>	18.02.2022 г.

Неделя 4

21.02.2022 г.- 25.02.2022 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 43.Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группировать в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 53)</p>	21.02.2022 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 44. Тема «Скоро мамин праздник» Образовательная задача: Дать детям представление о приближающемся празднике 8 Марта. Воспитывать любовь к маме, умение проявлять заботу о ней. Развивать умение вслушиваться в музыкальное произведение, чувствовать его характер, отвечать на вопросы после прослушивания. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа, стр.- 103)</p>	21.02.2022 г.

ХЭР	<p>Лепка Образовательная ситуация 12. «Самолёты стоят на аэродроме» Образовательные задачи: Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части, раскатывая их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр.- 82)</p>	21.02.2022 г.
РР	<p>Развитие речи Образовательная ситуация 23. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Образовательные задачи: Беседа с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа, стр.- 63)</p>	22.02.2022 г.
ПР	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Образовательная ситуация 12.Тема «Приключение в комнате» Образовательные задачи: Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит бельё). Формировать уважение к маме, помогать ей. (О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа, стр.- 34)</p>	24.02.2022 г.
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 24. Тема «Деревья в снегу». Образовательная задача: Учить детей передавать в рисунке картинку зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр.- 83)</p>	25.02.2022 г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 44.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группировать в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 53)</p>	25.02.2022 г.

Квартал 3. Весна. МАРТ

Неделя 1

28.02.2022 г.- 05.03.2022 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 45.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 54)	28.02.2022 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 45. Тема «Пойте вместе с нами» Образовательная задача: Продолжать учить детей вслушиваться в музыку и чувствовать её характер. Закреплять умение выполнять дробный шаг. Вызывать желание учить песни для мамы. Развивать чувство ритма, умение сочетать движения с музыкой. Продолжать развивать певческие навыки, умение отвечать на вопросы и двигаться с предметом (платком), ритмично выполняя движения. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа, стр.- 104)	28.02.2022 г.
ХЭР	Аппликация Образовательная ситуация 12. «Цветы в подарок маме, бабушке» Образовательные задачи: Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр.- 85)	28.02.2022 г.
РР	Развитие речи Образовательная ситуация 24. Чтение стихотворения И.Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...» Образовательные задачи: Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Всё она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа, стр.- 64)	01.03.2022 г.
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 46.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 54)	02.03.2022 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 46. Тема «Защитники народа» Образовательная задача: Продолжать учить детей вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы о её характере. Воспитывать интерес к защитникам Отечества. Развивать умение передавать художественный образ лошадки, эмоционально передавать в процессе пения характер песни. Продолжать развивать умение плясать с	02.03.2022 г.

	<p>платочками и ритмично ими размахивать. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа, стр.- 106)</p>	
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 23.Тема «Сравнение предметов по высоте» Образовательные задачи: Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами результат сравнения: «выше- ниже»; упражнять в различении и назывании геометрических фигур; ориентироваться в пространстве. Развивать творческое воображение. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года, стр. 56)</p>	02.03.2022 г.
ПР	<p>Ознакомление с природой Образовательная ситуация 12.Тема «Уход за комнатным растением» Образовательные задачи: Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».Младшая группа, стр.- 37)</p>	03.03.2022 г.
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 25. Тема «Красивые флажки на ниточке». Образовательная задача: Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр.- 86)</p>	04.03.2022 г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 47.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 54)</p>	04.03.2022 г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 48.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 56)</p>	05.03.2022 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 47. Тема «Стихи и песни о маме» Образовательная задача: Учить детей выполнять музыкально-ритмические движения с цветами. Закреплять знания о марше, песне и танце. Воспитывать чувство любви к маме и бабушке. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, формировать умение при пении передавать характер песни, чувствовать</p>	05.03.2022 г.

	образность песен. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа, стр.- 107)	
ХЭР	Лепка Образовательная ситуация 13. Тема Лепка по замыслу Образовательная задача: Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приёмы лепки. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр.- 83)	05.03.2022 г.

Неделя 2

09.03.2022 г.- 11.03.2022 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 49.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 56)	09.03.2022 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 48. Тема «Самая хорошая». Образовательная задача: Продолжать учить детей петь лёгким звуком, выполнять танцевальные движения и менять их с изменением звучания музыки. Воспитывать любовь к маме. Развивать звуковысотный слух, умение чисто интонировать мелодию песни, чётко проговаривать слова песни. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа, стр.- 109)	09.03.2022 г.
ПР	Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 24.Тема «Сравнение предметов по высоте » Образовательные задачи: Упражнять в классификации предметов по цвету; сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результат сравнения (выше-ниже, равные по высоте); закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года, стр. 58)	09.03.2022 г.
ПР	Ознакомление с предметным и социальным окружением Образовательная ситуация 13.Тема «Смешной рисунок» Образовательные задачи: Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности. (О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа, стр.- 37)	10.03.2022 г.
ХЭР	Рисование Образовательная ситуация 26. Тема «Нарисуйте, кто что хочет красивое».	11.03.2022 г.

	<p>Образовательная задача: Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр.- 89)</p>	
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 50.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 56)</p>	11.03.2022 г.

Неделя 3

14.03.2022 г.- 18.03.2022 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 51.Физкультурное занятие Образовательная задача: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 57)</p>	14.03.2022 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 49 Тема «К нам пришла весна» Образовательная задача: Учить детей петь с правильной дикцией и хорошей артикуляцией, ритмично ходить и выполнять прыжки с продвижением вперед. Развивать музыкальную отзывчивость на музыку, закреплять умение менять движение с изменением её звучания. Развивать умение вслушиваться в слова песни и уметь отвечать на вопросы по её содержанию, чисто интонировать мелодию. Формировать умение передавать художественный образ птичек, машины. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа, стр.- 111)</p>	14.03.2022г.
ХЭР	<p>Аппликация Образовательная ситуация 13 «Флажки» Образовательные задачи: Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр.- 85)</p>	14.03.2022г.
РР	Развитие речи	15.03.2022 г.

	<p>Образовательная ситуация 25. Звуковая культура речи: звуки т, п, к.</p> <p>Образовательные задачи: Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа, стр.- 66)</p>	
ФР	<p>Физическая культура</p> <p>Образовательная ситуация 52.Физкультурное занятие</p> <p>Образовательные задачи: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p> <p>(Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 57)</p>	16.03.2022 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие</p> <p>Образовательная ситуация 50. Тема «Прибаутки, потешки, песни».</p> <p>Образовательная задача: Закреплять знание знакомых песен. Учить отвечать на вопросы по характеру песни и её содержанию. Развивать чувство юмора. Продолжать развивать память, музыкальный слух, чистоту интонирования мелодии.</p> <p>(М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа, стр.- 112)</p>	16.03.2022 г.
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Образовательная ситуация 25.Тема «Сравнение предметов по высоте»</p> <p>Образовательные задачи: Учить классифицировать фигуры по цвету; упражнять в сравнении предметов по высоте, обозначать словами результат сравнения «выше- ниже», «равные по высоте»; закреплять умение ориентироваться в пространстве (слева-справа).</p> <p>(В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года, стр. 60)</p>	16.03.2022 г.
ПР	<p>Ознакомление с природой</p> <p>Образовательная ситуация 12.Тема «Знакомство с жизнью зверей в весеннюю пору»</p> <p>Образовательные задачи: расширить представление детей о жизни диких животных весной (выход из нор, появление детёнышей, заботы о них); закрепить названия взрослого животного и детёныша; формировать у дошкольников представления о том, как изменяются взаимоотношения животных с окружающей средой; активизировать речь детей; воспитывать любовь к природе.</p>	17.03.2022 г.
ХЭР	<p>Рисование</p> <p>Образовательная ситуация 27. Тема «Книжки-малышки».</p> <p>Образовательная задача: Учить формообразующим движениям рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение</p>	18.03.2022 г.

	можно с любой стороны). Уточнить приём закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр.- 90)	
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 53.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 57)	18.03.2022 г.

Неделя 4

21.03.2022 г.- 25.03.2022 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 54.Физкультурное занятие Образовательная задача: Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 58)	21.03.2022 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 51. Тема «Кисонька-мурысонька» Образовательная задача: Продолжать учить детей ходить под музыку друг за другом, легко прыгать. Продолжать учить петь согласованно, эмоционально реагировать на музыку. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Развивать музыкальную память, воображение, эмоциональную отзывчивость; умение менять движения с изменением музыки, отвечать на вопросы, петь песни выразительно, передавая их характер. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа, стр.- 113)	21.03.2022 г.
ХЭР	Лепка Образовательная ситуация 14. «Большие и маленькие птицы на кормушке» Образовательные задачи: Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приёмы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр.- 84)	21.03.2022 г.
РР	Развитие речи Образовательная ситуация 26. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	22.03.2022 г.

	<p>Образовательные задачи: Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М.Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа, стр.- 68)</p>	
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 55.Физкультурное занятие Образовательная задача: Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 58)</p>	23.03.2022 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 52. Тема «Музыка, песни, игры» Образовательная задача: Продолжать учить детей ходить друг за другом, выполнять пружинистые приседания. Закреплять умение слушать музыку, не мешая друг другу. Развивать любовь и интерес к музыке. Продолжать развивать умение эмоционально реагировать на музыку, определять её характер, отвечать на вопросы. Стимулировать желание петь любимые песни, упражнять петь по одному и вдвоём. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа, стр.- 115)</p>	23.03.2022
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 26.Тема «Сравнение предметов по величине» Образовательные задачи: Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года, стр. 62)</p>	23.03.2022
ПР	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Образовательная ситуация 14.Тема «Моё родное село» Образовательные задачи: Учить детей называть родное село. Дать элементарные представления о родном селе. Подвести детей к пониманию того, что в селе много улиц, домов, машин. Воспитывать любовь к родному селу. (О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа, стр.- 38)</p>	24.03.2022 г.
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 28.Тема «Нарисуй что-то прямоугольной формы» Образовательная задача: Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр.- 91)</p>	25.03. 2022 г.

ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 56.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 58)</p>	25.03.2022 г.
----	--	---------------

Неделя 5

28.03.2022 г.- 01.04.2022 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 57.Физкультурное занятие Образовательная задача: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 60)</p>	28.03.2022 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 53. Тема «Звонко каплют капли» Образовательная задача: Учить детей ритмично притопывать под музыку одной ногой, хлопать в ладоши. Знакомить с весной как временем года. Развивать желание приходить на музыкальные занятия. Продолжать развивать чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве, петь выразительно, согласовывать движения с пением. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа, стр.- 116)</p>	28.03.2022 г..
ХЭР	<p>Аппликация Образовательная ситуация 14 «Салфетка» Образовательные задачи: Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр.- 90)</p>	28.03.2022 г..
РР	<p>Развитие речи Образовательная ситуация 27..Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра « Что изменилось»). Образовательные задачи: Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношений персонажей. Отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать</p>	29.03.2022 г.

	местоположение предметов). (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа, стр.- 69)	
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 58.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 60)	30.03.2022 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 54. Тема «Весенние забавы детей». Образовательная задача: Продолжать знакомить детей с характерными особенностями весны, весенними играми. Закреплять умение внимательно слушать музыку и отвечать на вопросы педагога. Продолжать воспитывать любовь к музыке. Продолжать развивать чувство ритма, умение согласовывать движения с пением взрослого. Развивать звуковысотный слух и музыкальную память. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа, стр.- 117)	30.03.2022 г..
ПР	Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 27.Тема «Сравнение предметов по величине». Образовательные задачи: Учить выделять форму, цвет, величину; упражнять в сравнении предметов по величине; развивать воображение. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года, стр. 64)	30.03.2022 г..
ПР	Ознакомление с природой Образовательная ситуация 11.Тема «Кто где живёт?» Образовательные задачи: Закрепить знания детей о диких и домашних животных. Учить называть их жилище.	31.03.222 г..
ХЭР	Рисование Образовательная ситуация 29. Тема «Разноцветные платочки сушатся». Образовательная задача: Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур, располагать изображения по всему листу бумаги. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр.- 93)	01.04.2022 г.
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 59. Физкультурное занятие Образовательные задачи: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском	01.04.2022 г.

	саду». Младшая группа, стр.- 60)	
--	----------------------------------	--

Квартал 3. Весна. АПРЕЛЬ

Неделя 1

04.04.2022 г.- 08.04.2022 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 60. Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 61)</p>	04.04.2022 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 55. Тема «Весёлые воробушки» Образовательная задача: Продолжать учить детей двигаться под музыку, менять движение с изменением её звучания. Закреплять умение эмоционально вслушиваться в произведение и отвечать на вопросы. Развивать умение чисто интонировать мелодию, выразительно выполнять плясовые движения, развивать чувство ритма. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа, стр.- 119)</p>	04.04.2022 г.
ХЭР	<p>Лепка Образовательная ситуация 15. «Неваляшка» Образовательные задачи: Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно нажимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр.- 87)</p>	04.02.2022 г.
РР	<p>Развитие речи Образовательная ситуация 28. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Образовательные задачи: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времён года. (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа, стр.- 71)</p>	05.04.2022 г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 61. Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать</p>	06.04.2022 г.

	ловкость в упражнениях с мячом. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 61)	
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 56. Тема «Как хорошо, что пришла к нам весна» Образовательная задача: Продолжать учить детей ходить под музыку ритмично. Продолжать знакомить детей с весной как временем года. Воспитывать любовь к природе. Развивать образное мышление. Учить передавать образ зайчат. Продолжать развивать умение выполнять движения под музыку: кружиться, прыгать; развивать певческие навыки. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа, стр.- 120)	06.04.2022 г.
ПР	Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 28.Тема «Сравнение предметов по длине » Образовательные задачи: Упражнять в установлении равенства между двумя группами предметов, обозначая словами результат сравнения; закреплять названия геометрических фигур, умение классифицировать предметы по длине. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года, стр. 66)	06.04.2022 г.
ПР	Ознакомление с предметным и социальным окружением Образовательная ситуация 15.Тема «Что мы делаем в детском саду» Образовательные задачи: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателя, учить называть воспитателя по имени, отчеству, обращаться к нему на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. (О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа, стр.- 42)	07.04.2022 г.
ХЭР	Рисование Образовательная ситуация 30. Тема «Скворечник». Образовательная задача: Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр.- 95)	08.04.2022 г.
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 62.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 61)	08.04.2022 г.

Неделя 2

11.04.2022 г.- 15.04.2022 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 63.Физкультурное занятие Образовательная задача: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 62)	11.04.2022 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 57 Тема «Солнечный зайчик» Образовательная задача: Учить детей вслушиваться в музыкальное произведение, узнавать его. Формировать интерес к музыкальным занятиям. Развивать музыкальную память. Продолжать развивать певческие навыки, умение хорошо пропевать слоги, чисто интонировать звук, выполнять музыкально-ритмические движения, согласовывая их с музыкой. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа, стр.- 122)	11.04.2022г.
ХЭР	Аппликация Образовательная ситуация 15 «Скворечник» Образовательные задачи: Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр.- 93)	11.04.2022г.
РР	Развитие речи Образовательная ситуация 29. Звуковая культура речи: звук ф. Образовательные задачи: Упражнять детей отчётливо и правильно произносить звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа, стр.- 72)	12.04.2022 г.
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 64.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 62)	13.04.2022 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 58.Тема «Ручейки весенние». Образовательная задача: Учить детей выполнять лёгкий бег со сменой направленности. Закреплять умение вслушиваться в мелодию и слова песни, отвечать на вопросы по её содержанию. Продолжать воспитывать любовь к природе.	13.04.2022 г.

	Развивать умение петь выразительно, делая логические ударения, чисто интонировать мелодию песни, передавать образность движений. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа, стр.- 124)	
ПР	Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 29.Тема «Сравнение предметов по величине» Образовательные задачи: Упражнять в сравнении предметов по величине; закреплять пространственные представления, умение различать и называть геометрические фигуры(квадрат, квадрат, треугольник); сравнивать две группы предметов. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года, стр. 67)	13.04.2022 г.
ПР	Ознакомление с природой Образовательная ситуация 12.Тема «Прогулка по весеннему парку» Образовательные задачи: Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о растениях. Формировать представления о простейших связях в природе. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».Младшая группа, стр.- 39)	14.04.2022 г.
ХЭР	Рисование Образовательная ситуация 31. Тема «Красивый коврик». Образовательная задача: Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведёнными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр.- 95)	15.04.2022 г.
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 65.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 62)	15.04.2022 г.

Неделя 3

18.04.2022 г.- 22.04.2022 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 66.Физкультурное занятие	18.04.2022 г.

	<p>Образовательная задача: Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 63)</p>	
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 59 Тема «К нам вернулись птицы» Образовательная задача: Продолжать закреплять знания о весне, перелётных птицах. Показать образную передачу пения птиц в музыке. Продолжать воспитывать любовь к музыке и природе. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы по содержанию песни. Продолжать развивать музыкальную память. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа, стр.- 125)</p>	18.04.2022г.
ХЭР	<p>Лепка Образовательная ситуация 16. «Маленькая Маша» Образовательные задачи: Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр.- 94)</p>	18.04.2022г.
РР	<p>Развитие речи Образовательная ситуация 30. Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Образовательные задачи: Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа, стр.- 73)</p>	19.04.2022 г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 67.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 63)</p>	20.04.2022 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 60. Тема «Одуванчики». Образовательная задача:</p>	20.04.2022 г.

	<p>Учить детей перестраиваться в полукруг, делать пружинистое приседание. Продолжать воспитывать любовь к природе, к музыке. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальную память, чистоту интонирования мелодии песен. Развивать звуковысотный слух.</p> <p>(М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа, стр.- 127)</p>	
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 25.Тема «Сравнение предметов по величине» Образовательные задачи: Учить классифицировать по длине, сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько-сколько).</p> <p>(В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года, стр. 69)</p>	20.04.2022 г.
ПР	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Образовательная ситуация 16.Тема «Младший воспитатель моет посуду». Образовательные задачи: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения- младшего воспитателя; учить называть его по имени, отчеству, обращаться к ней на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к младшему воспитателю и к его труду.</p> <p>(О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа, стр.- 45)</p>	21.04.2022 г.
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 32. Тема «Красивая тележка». Образовательная задача: Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр.- 97)</p>	22.04.2022 г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 68.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>(Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 63)</p>	22.04.2022 г.

Неделя 4

25.04.2022 г.- 29.04.2022 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 69.Физкультурное занятие Образовательная задача: Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 63)	25.04.2022 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 61. Тема «Мотыльки и бабочки» Образовательная задача: Продолжать учить детей двигаться под музыку, согласовывать движения с музыкой и её изменениями. Продолжать формировать любовь к музыке и природе. Развивать музыкальную отзывчивость, умение вслушиваться в музыку, чувствовать художественный образ мотылька, бабочки в музыке. Продолжать развивать звуковысотный слух. Добиваться чистого пения и выразительности. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа, стр.- 128)	25.04.2022 г.
ХЭР	Аппликация Образовательная ситуация 16. «Скоро праздник придёт» Образовательные задачи: Учить детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр.- 100)	25.04.2022 г.
РР	Развитие речи Образовательная ситуация 31. Звуковая культура речи: звук с. Образовательные задачи: Отрабатывать чёткое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа, стр.- 75)	26.04.2022 г.
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 70.Физкультурное занятие Образовательная задача: Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 63)	27.04.2022 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 62. Тема «Мой конёк» Образовательная задача: Учить детей согласовывать движения с песней, петь полным	27.04.2022

	голосом, чисто интонировать звук, хорошо пропевать окончания. Продолжать воспитывать любовь к животным. Формировать чувство дружбы. Развивать память, чувство ритма, звуковысотный слух. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа, стр.- 130)	
ПР	Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 26.Тема «Повторение» Образовательные задачи: Закреплять пройденный материал: умение составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года, стр. 72)	27.04.2022
ПР	Ознакомление с природой Образовательная ситуация 13.Тема: «Путешествие в мир природы» Образовательные задачи: Закрепление знаний детей младшего дошкольного возраста о диких животных.	28.04.2022 г.
ХЭР	Рисование Образовательная ситуация 33.Тема Рисование по замыслу Образовательная задача: Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание рисунка. Закреплять приёмы рисования красками. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр.- 98)	29.04. 2022 г.
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 71.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 63)	29.04.2022 г.

Квартал 3. Весна. МАЙ

Неделя 1

04.05.2022 г.- 06.05.2022 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 72.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 66)	04.05.2022 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 63 Тема «Мы танцуем и поём»	04.05.2022 г.

	<p>Образовательная задача: Закреплять умение менять движение с изменением звучания двухчастной музыки. Воспитывать любовь к музыке, желание заниматься музыкальной деятельностью (петь, танцевать, играть). Продолжать развивать музыкальную память. Закреплять умение узнавать песни, музыкальные пьесы по слуху, ритму. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая группа – стр.131.).</p>	
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 27.Тема «Ориентировка в пространстве» (закрепление) Образовательные задачи: Учить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: «вверху», «внизу», «на»; упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд; закреплять умение пользоваться словами: «столько», «сколько», «поровну», классифицировать предметы по цвету, называть изображение. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года, стр. 28)</p>	04.05.2022 г.
ПР	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Образовательная ситуация 17.Тема «Подарки для медвежонка» Образовательные задачи: Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия. (О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа, стр.- 48)</p>	05.05.2022 г.
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 34. Тема «Картинка о празднике». Образовательная задача: Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр.- 101)</p>	06.05.2022 г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 73.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 66)</p>	06.05.2022 г.

Неделя 2

11.05.2022 г.- 13.05.2022 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 74.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 67)</p>	11.05.2022 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 64.Тема «На лугу». Образовательная задача: Учить детей понимать и определять характер музыки; замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо). Развивать умение двигаться в соответствии с силой звучания музыки (лёгкий бег), реагировать на начало звучания музыки и её окончания. Формировать элементарные навыки подыгрывания на детских музыкальных инструментах (погремушка, бубен). Закреплять певческие навыки, умение петь в одном темпе со всеми, передавать ласковый, напевный характер песни. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая группа – стр.132.).</p>	11.05.2022 г.
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 28.Тема «Ориентировка во времени» (закрепление) Образовательные задачи: Учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь; закреплять названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник). (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года, стр. 46)</p>	11.05.2022 г.
ПР	<p>Ознакомление с природой Образовательная ситуация 14.Тема «Ждём гостей» Образовательные задачи: Уточнить, какие из животных что едят и как. (С.Н.Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста», стр.- 104)</p>	12.05.2022 г.
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 35. Тема «Одуванчики на траве». Образовательная задача: Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего лета, форму цветов. Отрабатывать приёмы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать её о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр.- 101)</p>	13.05.2022 г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 75.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по</p>	13.05.2022 г.

	гимнастической скамейке. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 67)	
--	--	--

Неделя 3

16.05.2022 г.- 20.05.2022 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 76.Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 68)	16.05.2022 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 65 Тема «Птицы – наши друзья» Образовательная задача: Закреплять знания детей о птицах. Продолжать учить детей петь эмоционально, передавая характер песни. Воспитывать любовь к музыке, желание вслушиваться в музыку. Продолжать развивать чувство ритма, умение петь напевно, ласково, без напряжения; развивать движения под пение взрослого. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая группа – стр.135.).	16.05.2022г.
ХЭР	Лепка Образовательная ситуация 17. «Угощение для кукол» Образовательные задачи: Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приёмы работы с пластилином. Развивать воображение. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр.- 101)	16.05.2022г.
РР	Развитие речи Образовательная ситуация 30. Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца. Литературная викторина. Образовательные задачи: Познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок- чёрный бочок, белые копытца.» (обр. М.Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа, стр.- 75)	17.05.2022 г.
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 77.Физкультурное занятие Образовательные задачи:	18.05.2022 г.

	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 68)	
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 66.. Тема «Чудесный мешочек». Образовательная задача: Продолжать совершенствовать чувство ритма, умение согласовывать движения с музыкой. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям. Развивать музыкальную память, музыкальную отзывчивость; умение отвечать на вопросы, петь естественным голосом. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая группа – стр.138.).	18.05.2022 г.
ПР	Развитие элементарных математических представлений Мониторинг результатов освоения программного материала (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года, стр. 74)	18.05.2022 г.
ПР	Ознакомление с предметным и социальным окружением Образовательная ситуация 18.Тема «Опиши предмет» Образовательные задачи: Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливая элементарные причинно-следственные связи между предметами. (О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа, стр.- 50)	19.05.2022 г.
ХЭР	Рисование Образовательная ситуация 36. Тема «Красивая тележка». Образовательная задача: Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр.- 102)	20.05.2022 г.
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 78.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 68)	21.05.2022 г.

Неделя 4

23.05.2022 г.- 27.05.2022 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 78. Физкультурное занятие Образовательная задача: Повторение. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 68)	23.05.2022 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 67. Тема «Зонтик разноцветный» Образовательная задача: Закреплять умение свободно маршировать по залу, менять направление. Продолжать учить вслушиваться в мелодию и слова песни, отвечать на вопросы по содержанию. Продолжать развивать умение петь выразительно, делая логические ударения, чисто интонировать мелодию песни, передавать образность движения. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая группа – стр.140.).	23.05.2022 г.
ХЭР	Аппликация Образовательная ситуация 17. «Цыплята на лугу» Образовательные задачи: Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр.- 103)	23.05.2022 г.
РР	Развитие речи Образовательная ситуация 31. Звуковая культура речи: звук з. Образовательные задачи: Упражнять детей в чётком произношении звука з.. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа, стр.- 77)	24.05.2022 г.
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 79. Физкультурное занятие Образовательная задача: Повторение. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 68)	25.05.2022 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 68. Тема «Мишка косяпый» Образовательная задача: Закреплять умение выполнять танцевальные движения ритмично, в соответствии с характером музыки. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы по содержанию песни. Продолжать развивать музыкальную память, развивать творческую активность. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Младшая группа – стр.141).	25.05.2022
ПР	Развитие элементарных математических представлений Мониторинг результатов освоения программного материала (продолжение) (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года,	25.05.2022

	стр. 74)	
ПР	Ознакомление с природой Образовательная ситуация 15.Тема: «Экологическая тропа» Образовательные задачи: Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа, стр.- 42)	26.05.2022 г.
ХЭР	Рисование Образовательная ситуация 37.Тема: «Платочек» Образовательная задача: Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части; стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа, стр.- 103)	27.05. 2022 г.
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 80.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Повторение. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 68)	27.05.2022 г.

СРЕДНЯЯ ПОДГРУППА
Образовательная деятельность

Квартал 1. Осень. Сентябрь
Неделя 1

02.09.2021 г. – 03.09.2021 г.
(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ПР	Ознакомление с предметным и социальным окружением Образовательная ситуация 1. Тема «Расскажи о любимых предметах». Образовательная задача: Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр. 18)	02.09.2021 г.
ХЭР	Рисование Образовательная ситуация 1. Тема «Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» Образовательная задача: Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приёмы рисования кистью, умение	03.09.2021г.

	правильно держать кисть, промывать её в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.23)	
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация. Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 21)	03.09.2021г.

Неделя 2

06.09.2021 г. – 10.09.2021 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 1.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 19)	06.09.2021 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 1. Тема «Хорошо у нас в саду» Образовательная задача: Развивать у детей интерес к музыкальным занятиям, желание посещать их. Поддерживать эмоциональный отклик на музыку. Учить двигаться в соответствии с контрастным характером музыки. Закреплять умение перестраиваться в круг, враспынную; ритмично выполнять ходьбу и бег под музыку. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа, стр. 39)	06.09.2021г.
ХЭР	Лепка Образовательная ситуация 1. «Яблоки и ягоды» Образовательные задачи: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисунками. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.23)	06.09.2021г.
РР	Развитие речи Образовательная ситуация 1. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Образовательные задачи:	07.09.2021 г.

	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр. 27)	
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 2. Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 20)	08.09.2021 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 2. Тема «Будь внимательным». Образовательная задача: Развивать интерес детей к музыкальному инструменту – барабану. Учить различать громкое и тихое звучание музыки, узнавать песни по звучанию мелодии. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа, стр. 41)	08.09.2021 г.
ПР	Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 1. Тема «Сравнение предметов» Образовательные задачи: Учить сравнивать две группы предметов путём наложения и приложения; находить одинаковые предметы; ориентироваться в пространстве. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 4-5 лет, стр.- 4)	08.09.2021 г.
ПР	Ознакомление с природой Образовательная ситуация 1. Тема «Что нам Осень принесла?» Образовательные задачи: Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, стр. 28)	09.09.2021 г.
ХЭР	Рисование Образовательная ситуация 2. Тема «На яблоне поспели яблоки» Образовательная задача: Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. Учить быстрому приёму рисования листы. Подводить к эмоциональной эстетической оценки своих работ. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.25)	

ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 3.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 21)	10.09.2021 г.
----	--	---------------

Неделя 3

13.09.2021 г. – 17.09.2021 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 4.Физкультурное занятие Образовательная задача: Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 21)	13.09.2021 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 3. Тема «Нам весело!» Образовательная задача: Развивать интерес к музыкальным занятиям, к восприятию музыки. Учить отвечать на вопросы, участвовать в беседе при обсуждении характера музыки. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа, стр. 43)	13.09.2021г.
ХЭР	Аппликация Образовательная ситуация 1. «Красивые флажки» Образовательные задачи: Формировать умение работать с ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувства цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.25)	13.09.2021г.
РР	Развитие речи Образовательная ситуация 2. Звуковая культура речи: звуки с и съ Образовательные задачи: Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , поупражнять в правильном, отчётливом его произношении (в словах, фразовой речи). (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр. 28)	14.09.2021 г.
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 5.Физкультурное занятие	15.09.2021 г.

	<p>Образовательные задачи: Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 23)</p>	
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 4. Тема «Мы танцуем и поём». Образовательная задача: Продолжать знакомить с музыкой разного характера (весёлая, задорная, спокойная). (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа, стр. 45)</p>	15.09.2021 г.
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 2.Тема «Числа 1,2» Образовательные задачи: Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2; учить сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше-меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 4-5 лет, стр.- б)</p>	15.09.2021 г.
ПР	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Образовательная ситуация 2.Тема «Моя семья» Образовательные задачи: Ввести понятие «семья» Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр. 19)</p>	16.09.2021 г.
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 3. Тема «Красивые цветы». Образовательная задача: Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать её и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.27)</p>	17.09.2021
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 6.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 23)</p>	17.09.2021 г.

Неделя 4

20.09.2021 г. – 24.09.2021 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 7. Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 24)	20.09.2021 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 5. Тема «Вместе весело шагать» Образовательная задача: Развивать способность внимательно и заинтересованно слушать музыку, эмоционально реагировать на нее и определять ее характер. Учить играть на бубне. Воспитывать интерес к совместной деятельности. Учить ритмично прохлопывать ритм песен, выполнять танцевальные движения: кружиться, притопывать. Развивать способность петь полным голосом без крика. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа, стр. 46)	20.09.2021 г.
ХЭР	Лепка Образовательная ситуация 2. «Большие и маленькие морковки» Образовательные задачи: Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр. 24)	20.09.2021 г.
РР	Развитие речи Образовательная ситуация 3. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» Образовательные задачи: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр. 29)	21.09.2021 г.
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 8. Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 26)	22.09.2021 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 6. Тема «Здравствуй, осень!». Образовательная задача:	22.09.2021 г.

	Закреплять умение отвечать на вопросы о характере и настроении музыкального произведения. Учить подыгрывать на шумовых инструментах. Воспитывать культуру слушания музыки. Совершенствовать умение менять движения с изменением звучания музыки. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа, стр. 49)	
ПР	Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 3. Тема «Геометрические фигуры» Образовательные задачи: Закреплять названия геометрических фигур, умение классифицировать их по форме и цвету, сравнивать две группы предметов путём приложения, определять, каких предметов больше (меньше) без счёта. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 4-5 лет, стр.- 8)	22.09.2021 г.
	Ознакомление с природой Образовательная ситуация 2. Тема «У медведя во бору грибы, ягоды беру» Образовательные задачи: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления детей о пользе природных витаминов для человека и животных. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, стр. 30)	23.09.2021 г.
	Рисование Образовательная ситуация 4. Тема «Цветные шары (круглой и овальной формы)». Образовательная задача: Продолжать знакомить детей с приёмами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.24)	24.09.2021
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 9. Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам зала; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 26)	24.09.2021 г.

Неделя 5

27.09.2021 г. – 01.10.2021 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
-------------------------	----------------------------	------

ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 10.Физкультурное занятие Образовательная задача: Продолжать учить останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 26)</p>	27.09.2021 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 7. Тема «Осенняя прогулка» Образовательная задача: Закреплять умение узнавать музыкальные произведения на слухи называть их, отвечать на вопросы о них. Формировать умение слышать ускорение темпа в музыке. Развивать песенное творчество. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа, стр. 51)</p>	27.09.2021г.
ХЭР	<p>Аппликация Образовательная ситуация 2. «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» Образовательные задачи: Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приёмы аккуратного пользования бумагой, клеем. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.27)</p>	27.09.2021г.
РР	<p>Развитие речи Образовательная ситуация 4. Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. Образовательные задачи: Продолжать учить детей составлять рассказы по игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развития поэтический слух. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр. 30)</p>	28.09.2021 г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 11.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Продолжать учить останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 28)</p>	29.09.2021 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 8. Тема «Дары осени»</p>	29.09.2021 г.

	<p>Образовательная задача: Развивать умение определять характер и настроение музыки. Воспитывать любовь к природе. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа, стр. 53)</p>	
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 4.Тема «Ориентировка в пространстве» Образовательные задачи: Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному; учить различать части суток; учить называть предметы квадратной и круглой формы. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 4-5 лет, стр.- 10)</p>	29.09.2021 г.
	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Образовательная ситуация 3.Тема «Волшебные спицы» Образовательные задачи: Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья) (О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» стр. 47)</p>	30.09.2021 г.
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 5. Тема «Золотая осень». Образовательная задача: Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность. Творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.31)</p>	01.10.2021
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 12.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 29)</p>	01.10.2021 г.

Квартал 1. Осень. Октябрь

Неделя 1

04.10.2021 г. – 08.10.2021 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
-------------------------	----------------------------	------

ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 13. Физкультурное занятие Образовательные задачи: Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 30)</p>	04.10.2021 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 9. Тема «Здравствуй, музыка» Образовательная задача: Продолжать вызывать эмоциональную отзывчивость на музыку, учить различать её характер. Развивать певческие навыки. Формировать умение играть на металлофоне. Воспитывать желание заниматься музыкальной деятельностью. Продолжать развивать музыкальный слух, умение слышать высокие и низкие звуки. (М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа, стр. 55)</p>	04.10.2021 г.
ХЭР	<p>Лепка Образовательная ситуация 3. «Огурец и свёкла» Образовательные задачи: Познакомить детей с приёмами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр. 26)</p>	04.10.2021 г.
РР	<p>Развитие речи Образовательная ситуация 5. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Образовательные задачи: Порадовать детей чтением весёлой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр. 31)</p>	05.10.2021 г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 14. Физкультурное занятие Образовательные задачи: Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 32)</p>	06.10.2021 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 10. Тема «Мы - музыканты». Образовательная задача: Приучать детей слушать музыку, вслушиваться в её характер, эмоционально на неё реагировать, петь выразительно. Воспитывать любовь к музыке, стимулировать желание учить новые песни, заниматься</p>	06.10.2021 г.

	музыкальным творчеством. Закреплять умение находить интонации при исполнении звукоподражания. Учить выставлять ногу на пятку. Развивать динамический слух. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа, стр. 57)	
ПР	Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 5.Тема «Число 3» Образовательные задачи: Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 4-5 лет, стр.- 13)	06.10.2021 г.
ПР	Ознакомление с природой Образовательная ситуация 3.Тема «Прохождение экологической тропы» Образовательные задачи: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, стр. 33)	07.10.2021 г.
ХЭР	Рисование Образовательная ситуация 6. Тема «Сказочное дерево». Образовательная задача: Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.33)	08.10.2021
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 15.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 32)	08.10.2021 г.

Неделя 2

11.10.2021 г. – 15.10.2021 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 16.Физкультурное занятие Образовательная задача: Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в	11.10.2021 г.

	<p>прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 33)</p>	
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 11. Тема «Хмурая, дождливая осень наступила» Образовательная задача: Продолжать формировать певческие навыки (петь напевно, выразительно, согласованно, чётко произносить слова, чисто интонировать мелодии песен). Совершенствовать умение детей самостоятельно выполнять перестроение в круг. Воспитывать желание высказываться о прослушанной музыке, эмоционально её воспринимать. Развивать умение различать быстрый и медленный темп музыки. Отрабатывать выразительное исполнение танцевальных движений. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа, стр. 59)</p>	11.10.2021г.
ХЭР	<p>Аппликация Образовательная ситуация 3. «Украшение платочка» Образовательные задачи: Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, руг на полукруги. Развивать позиционные умения, восприятие цвета. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.33)</p>	11.10.2021г.
РР	<p>Развитие речи Образовательная ситуация 6. Звуковая культура речи: звуки з и зь. Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твёрдо и мягко; различать слова со звуками з,зь. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр. 32)</p>	12.10.2021 г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 17.Физкультурное занятие Образовательная задача: Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 34)</p>	13.10.2021 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 12. Тема «Осенний дождик». Образовательная задача: Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера. Обогащать словарь (весёлая, радостная, быстрая, задорная, грустная, печальная музыка). Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Продолжать развивать песенное и</p>	13.10.2021 г.

	танцевально-игровое творчество, навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых образов. Отрабатывать танцевальные движения. Закреплять умение в пении чисто интонировать мелодию. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа, стр. 61)	
ПР	Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 6.Тема «Сравнение по высоте» Образовательные задачи: Упражнять в счёте в пределах 3; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; учить составлять предмет из трёх равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 4-5 лет, стр.- 15)	13.10.2021 г.
ПР	Ознакомление с предметным и социальным окружением Образовательная ситуация 4.Тема «Зайчик идёт трудиться» Образовательные задачи: Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр. 21)	14.10.2021 г.
ХЭР	Рисование Образовательная ситуация 7. Тема «Декоративное рисование «Украшение фартука»». Образовательная задача: Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементарного народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.34)	15.10.2021
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 18.Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 34)	15.10.2021 г.

Неделя 3

18.10.2021 г. – 22.10.2021 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 19.Физкультурное занятие Образовательная задача: Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать	18.10.2021 г.

	<p>глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 35)</p>	
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 13. Тема «Игрушки в гостях у ребят» Образовательная задача: Развивать умение высказываться о прослушанной музыке, обогащать словарь (весёлая, радостная, быстрая, задорная, грустная, печальная музыка). Закреплять умение петь дружно, согласованно, начинать сразу после вступления. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Развивать певческие навыки (петь полным голосом, без крика, чисто пропевать интервалы секунду и кварту), умение самостоятельно реагировать на изменение характера музыки. Отрабатывать выставление ноги на пятку, носок, выполнение «пружинки». (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа, стр. 63)</p>	18.10.2021г.
ХЭР	<p>Лепка Образовательная ситуация 4 «Грибы» Образовательные задачи: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.32)</p>	18.10.2021г.
РР	<p>Развитие речи Образовательная ситуация 7. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр. 33)</p>	19.10.2021 г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 20.Физкультурное занятие Образовательная задача: Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 35)</p>	20.10.2021 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 14. Тема «Баю-баю». Образовательная задача: Закреплять умение детей узнавать и называть знакомые пьесы. Побуждать подбирать нужные слова для определения характера произведения, его темпа. Заинтересовывать детей звучанием колыбельных песен. Развивать певческий голос, навыки исполнения песни сольно, передавая характер пения; умение чисто интонировать интервалы секунду и кварту. Способствовать умению выполнять прямой галоп. Закреплять умение выполнять движения ритмично и</p>	20.10.2021 г.

	выразительно. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа, стр. 65)	
ПР	Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 7. Тема «Треугольник» Образовательные задачи: Закреплять названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; составлять предмет из треугольников; сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 4-5 лет, стр.- 17)	20.10.2021 г.
ПР	Ознакомление с природой Образовательная ситуация 4. Тема «Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки). Образовательные задачи: Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, стр. 36)	21.10.2021 г.
ХЭР	Рисование Образовательная ситуация 8. Тема Рисование красками «Яички простые и золотые» Образовательная задача: Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.36)	22.10.2021
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 21. Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 36)	22.10.2021 г.

Неделя 4

25.10.2021 г. – 29.10.2021 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 22. Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	25.10.2021 г.

	(Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 36)	
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 15. Тема «Стихи об осени» Образовательная задача: Развивать у детей умение слушать вокальную музыку, отвечать на вопросы по её содержанию, характеру. Воспитывать любовь к природе, развивать умение эмоционально реагировать на музыку и поэзию, читать стихи. Развивать певческие навыки, музыкально – ритмические движения. Закреплять умение выразительно петь и танцевать. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа, стр. 67)</p>	25.10.2021г.
ХЭР	<p>Аппликация Образовательная ситуация 4. «Лодки плывут по реке» Образовательные задачи: Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображение. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.35)</p>	25.10.2021г.
РР	<p>Развитие речи Образовательная ситуация 8. Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. Образовательные задачи: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану (по подражанию педагогу). (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр. 34)</p>	26.10.2021 г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 23.Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 37)</p>	27.10.2021 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 16. Тема «Дары осени». Образовательная задача: Закреплять певческие навыки, навык сольного исполнения. Воспитывать любовь к природе. Развивать чувство ритма. Закреплять знание песен и танцев на осеннюю тематику. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа, стр. 70)</p>	27.10.2021 г.
ПР	Развитие элементарных математических	27.10.2021 г.

	<p>представлений Образовательная ситуация 8.Тема «Куб, шар» Образовательные задачи: Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счёте на слух в пределах 3; уточнять представление о часах суток. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 4-5 лет, стр.- 20)</p>	
ПР	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Образовательная ситуация 5.Тема «Мы друзья» Образовательные задачи: Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к друг другу. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр. 24)</p>	28.10.2021 г.
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 9. Тема «Рисование по замыслу». Образовательная задача: Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.38)</p>	29.10.2021
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 24.Физкультурное занятие Образовательная задача: Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 38)</p>	29.10.2021 г.

Квартал 1. Осень. Ноябрь

Неделя 1

01.11.2021 г. – 05.11.2021 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 25.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»</p>	01.11.2021 г.

	Средняя группа, стр. 39)	
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 17. Тема «Прятки» Образовательная задача: Закреплять умение определять характер музыки. Развивать умение петь полным естественным звуком, чётко произносить слова. Развивать интерес к музыкальным занятиям, творческую инициативу. Совершенствовать динамический слух. Закреплять умение самостоятельно менять движения с изменением звучания музыки. Развивать способность эмоционально – образно исполнять этюды. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа, стр. 74)	01.11.2021г.
ХЭР	Лепка Образовательная ситуация 5. «Сливы и лимоны» Образовательные задачи: Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приёмы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.39)	01.11.2021г.
РР	Развитие речи Образовательная ситуация 9. Чтение сказки «Три поросёнка» Образовательные задачи: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр. 35)	02.11.2021 г.
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 26.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 40)	03.11.2021 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 18. Тема «Мы – весёлые ребята». Образовательная задача: Закреплять умение внимательно слушать, вслушиваться в звучание музыки. Развивать способность различать смену настроения в музыке. Развивать умение прислушиваться друг к другу во время пения, не петь громче других. Развивать певческие навыки. Закреплять умение движением руки показывать направление мелодии. Продолжать развивать умение двигаться в умеренном темпе, бегать легко, быстро; кружиться на беге. Развивать умение играть на музыкальных детских инструментах народные мелодии. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа, стр. 76)	03.11.2021 г.
ПР	Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 9.Тема «Порядковый счёт»	03.11.2021

	<p>Образовательные задачи: Упражнять в счёте по порядку; закреплять умение отвечать на вопросы: который, какой; составлять квадрат из счётных палочек; называть предметы квадратной формы; закреплять представление о том, что количество предметов не зависит от их расположения; последовательность частей суток. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 4-5 лет, стр.- 22)</p>	
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 10. Тема Декоративное рисование «Украшение свитера». Образовательная задача: Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.40)</p>	05.11.2021
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 27. Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 40)</p>	05.11.2021 г.

Неделя 2

08.11.2021 г. – 12.11.2021 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 28.Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 41)</p>	08.11.2021 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 19. Тема «Знакомство с гармонью» Образовательная задача: Заинтересовать детей происхождением и звучанием музыкального инструмента – гармонь. Воспитывать самостоятельность при исполнении песен, плясовых движений. Развивать способность эмоционально – образно исполнять небольшие сценки (весёлый зайчик, грустный зайчик, хитрая лиса). Закреплять умение выполнять танцевальные движения в такт с музыкой. Развивать звуковысотный слух и певческие навыки. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа, стр. 77)</p>	08.11.2021г.

ХЭР	<p>Аппликация Образовательная ситуация 5. «В нашем селе построен большой дом» Образовательные задачи: Закреплять умение резать полосу бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.39)</p>	08.11.2021г.
РР	<p>Развитие речи Образовательная ситуация 10. Звуковая культура речи: звук ц. Образовательные задачи: Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр. 36)</p>	09.11.2021 г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 29.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 42)</p>	10.11.2021 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 20. Тема «Зайка попляши, серенький попляши». Образовательная задача: Закреплять умение высказывать свои впечатления о прослушанной музыке, вслушиваться в музыку и выделять вступление, узнавать песни по вступлению. Развивать умение выразительно передавать образ зайчика. Совершенствовать умение чисто интонировать, выразительно петь сольно, при этом следить за дыханием. Развивать умение выполнять плясовые движения; кружение на беге, с платочком и другими предметами. Развивать умение играть на музыкальных инструментах заданный ритм. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа, стр. 79)</p>	10.11.2021 г.
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 10.Тема «Число 4» Образовательные задачи: Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4; соотносить числительное с каждым из предметов; различать количественный и порядковый счёт, раскладывать предметы правой рукой слева направо. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 4-5 лет, стр.- 25)</p>	10.11.2021 г.
ПР	<p>Ознакомление с природой</p>	11.11.2021 г.

	<p>Образовательная ситуация 5.Тема «Осенние посиделки» Образовательные задачи: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, стр. 38)</p>	
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 11. Тема «Маленький гномик». Образовательная задача: Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощённом виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.42)</p>	12.11.2021
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 30.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 43)</p>	12.11.2021 г.

Неделя 3

15.11.2021 г. – 19.11.2021 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 31.Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 43)</p>	15.11.2021 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 21. Тема «Разное настроение» Образовательная задача: Поощрять желание детей высказывать свои впечатления о прослушанной музыке, обращая внимание на то, как композитор передаёт художественный образ. Воспитывать умение эмоционально реагировать на музыку. Развивать тембровый слух. Закреплять умение передавать художественный образ зайчика. Совершенствовать певческие навыки, умение менять движения с изменением музыки (трёхчастное музыкальное произведение). (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа, стр. 82)</p>	15.11.2021г.

ХЭР	<p>Лепка Образовательная ситуация 6 «Разные рыбки» Образовательные задачи: Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приёмы лепки. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.42)</p>	15.11.2021г.
РР	<p>Развитие речи Образовательная ситуация 11. Рассматривание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. Образовательные задачи: Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр. 38)</p>	16.11.2021 г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 32.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 44)</p>	17.11.2021 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 22. Тема «Прогулка в зоопарк». Образовательная задача: Обращать внимание детей на художественные образы в песнях, танцах, пьесах. Воспитывать устойчивый интерес к слушанию музыки, развивать умение эмоционально на неё реагировать. Развивать чувство ритма. Развивать умение подыгрывать при пении на погремушках. Способствовать умению петь мелодию естественным голосом, напевно. Закреплять умение самостоятельно менять движения в соответствии с характером музыки. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа, стр. 83)</p>	17.11.2021 г.
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 11.Тема «Прямоугольник» Образовательные задачи: Познакомить с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счёте в пределах 4; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 4-5 лет, стр.- 26)</p>	17.11.2021 г.
ПР	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Образовательная ситуация 6.Тема «Зайчик идёт рисовать» Образовательные задачи: Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и</p>	18.11.2021 г.

	социальным окружением» Средняя группа, стр. 26)	
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 12. Тема «Рыбки плавают в аквариуме». Образовательная задача: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.43)</p>	19.11.2021
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 33.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 45)</p>	19.11.2021 г.

Неделя 4

22.11.2021 г. – 26.11.2021 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 34.Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 45)</p>	22.11.2021 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 23. Тема «Здравствуй, зимушка-зима» Образовательная задача: Развивать у детей умение слушать вокальную музыку. Закреплять умение определять характер песни, отвечать на вопросы по её содержанию. Закреплять умение двигаться в соответствии с характером музыки. Побуждать детей петь не только на занятии, но и в повседневной жизни. Воспитывать любовь к музыке, пению и танцевально - игровой деятельности. Развивать способность эмоционально – образно исполнять инсценировки русских народных сказок, песен. Развивать умение чисто интонировать интервалы: терцию, кварту. Развивать певческие навыки.</p>	22.11.2021г.

	(М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа, стр. 86)	
ХЭР	<p>Аппликация Образовательная ситуация 6. «Корзина грибов» Образовательные задачи: Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.41)</p>	22.11.2021г.
РР	<p>Развитие речи Образовательная ситуация 12. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Образовательные задачи: Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр. 39)</p>	23.11.2021 г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 35.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 46)</p>	24.11.2021 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 24. Тема «Покатились санки вниз». Образовательная задача: Продолжать развивать у детей умение слушать инструментальную и вокальную музыку, эмоционально на неё откликаться. Закреплять умение отвечать на вопросы о характере музыки и по содержанию произведений. Вызывать интерес к новым песням о зиме, к танцам и играм. Работать над дикцией, обогащать знания слов, мелодий; закреплять умение петь согласованно, напевно, выразительно. Развивать творческие навыки при передаче сказочных образов (зайчик, медведь). Продолжать развивать умение играть на детских музыкальных инструментах. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа, стр. 89)</p>	24.11.2021 г.
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 12.Тема «Геометрические фигуры» Образовательные задачи:</p>	24.11.2021 г.

	Закреплять умение различать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); представления о временных отрезках. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 4-5 лет, стр.- 29)	
ПР	Ознакомление с природой Образовательная ситуация 6.Тема «Скоро зима!» Образовательные задачи: Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, стр. 41)	25.11.2021 г.
ХЭР	Рисование Образовательная ситуация 13. Тема «Кто в домике живёт». Образовательная задача: Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.45)	26.11.2021
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 36.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 46)	26.11.2021 г.

Квартал 2. Зима. Декабрь

Неделя 1

29.11.2021 г. – 03.12.2021 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 37.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 48)	29.11.2021 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 25 Тема «Зимушка хрустальная» Образовательная задача: Развивать интерес к восприятию вокальной и инструментальной музыки, умение определять её характер.	29.11.2021г.

	<p>Развивать творческую инициативу. Совершенствовать певческие навыки (умение петь естественным голосом, прислушиваясь к пению других). Закреплять умение самостоятельно менять движения в соответствии с характером музыки в двух-трёхчастной сфере; выполнять танцевальные движения (кружение, притопы). Развивать чувство ритма.</p> <p>(М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа, стр. 90)</p>	
ХЭР	<p>Лепка Образовательная ситуация 7. «Девочка в зимней одежде» Образовательные задачи: Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.47)</p>	29.11.2021г.
РР	<p>Развитие речи Образовательная ситуация 13. Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» Образовательные задачи: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр. 43)</p>	30.11.2021 г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 38.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.</p> <p>(Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 49)</p>	01.12.2021 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 26. Тема «Скоро праздник новогодний». Образовательная задача: Закреплять умение различать пьесы и песни по характеру их звучания; рассказывать о прослушанной музыке. Закреплять умение сужать и расширять круг. Формировать интерес к совместной музыкально-творческой деятельности. Продолжать развивать звуковысотный слух. Развивать умение петь красиво, эмоционально, выразительно, лёгким звуком, напевно, с хорошей артикуляцией. Развивать навыки выразительной передачи танцевально – игровых образов.</p> <p>(М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа, стр. 92)</p>	01.12.2021 г.
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 13.Тема «Состав числа 4» Образовательные задачи: Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах четырёх, закрепить умение отличать количественный счёт от порядкового.</p>	01.12.2021 г.

	(В.П.Новикова «Математика в детском саду» 4-5 лет, стр.- 31)	
ПР	Ознакомление с предметным и социальным окружением Образовательная ситуация 7.Тема «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь» Образовательные задачи: Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр. 27)	02.12.2021 г.
ХЭР	Рисование Образовательная ситуация 14. Тема Рисование красками «Снегурочка». Образовательная задача: Учить детей изображать Снегурочку в шубе(шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.47)	03.12.2021
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 39.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 49)	03.12.2021 г.

Неделя 2

06.12.2021 г. – 10.12.2021 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 40.Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 50)	06.12.2021 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 27. Тема «Приходи к нам, Дед Мороз» Образовательная задача: Закреплять умение детей вслушиваться в музыкальное произведение и отвечать на вопрос о том, какие музыкально – ритмические движения можно выполнить под ту музыку. Продолжать развивать умение играть на детских музыкальных инструментах. Формировать интерес к приближающемуся празднику, желание приготовить много новогодних сюрпризов для родителей и сверстников. Развивать чувство ритма, динамический и звуковысотный слух. Развивать умение петь выразительно, сочетать движения с музыкой. Отрабатывать движения к танцам.	06.12.2021г.

	кружение, хлопки, притопы и прочие движения с предметами. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа, стр. 94)	
ХЭР	Аппликация Образовательная ситуация 7. «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» Образовательные задачи: Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Развивать воображение. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.46)	06.12.2021г.
РР	Развитие речи Образовательная ситуация 14. Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Образовательные задачи: Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр. 44)	07.12.2021 г.
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 41.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 51)	08.12.2021 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 28. Тема «Новогодний хоровод». Образовательная задача: Развивать у детей умение самостоятельно рассказывать о музыке разного характера (марш, плясовая, колыбельная). Развивать интерес к музыке, умение вслушиваться в неё, эмоционально реагировать. Упражнять в чистом интонировании интервалов (секунда, кварта). Развивать творческие способности. Закреплять танцевальные движения (кружение, притопы). (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа, стр. 96)	08.12.2021 г.
ПР	Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 14.Тема «Счёт в пределах 4» Образовательные задачи: Упражнять в счёте в пределах 4: учить соотносить числительное с существительным; закреплять количественный счёт; счёт по осязанию; уметь отвечать на вопросы: который, сколько. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 4-5 лет, стр.-33)	08.12.2021 г.
ПР	Ознакомление с природой Образовательная ситуация 7.Тема «Дежурство в уголке природы»	09.12.2021 г.

	<p>Образовательные задачи: Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, стр. 43)</p>	
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 15. Тема «Новогодние поздравительные открытки». Образовательная задача: Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приёмы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать её). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.48)</p>	10.12.2021
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 42. Физкультурное занятие Образовательные задачи: Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 51)</p>	10.12.2021 г.

Неделя 3

13.12.2021 г. – 17.12.2021 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 43. Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 52)</p>	13.12.2021 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 29. Тема «Новогодняя мозаика» Образовательная задача: Воспитывать устойчивый интерес к слушанию музыки. Закреплять умение вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать. Упражнять в чистом интонировании мелодий песен. Развивать музыкальную память. Совершенствовать плясовые движения: выставление ноги на пятку, на носок; пружинку. Закреплять умение передавать игровой образ. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа, стр. 98)</p>	13.12.2021г.

ХЭР	<p>Лепка Образовательная ситуация 8 « Утка с утятами» Образовательные задачи: Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить пластилин в соответствующей пропорции. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.48)</p>	13.12.2021г.
РР	<p>Развитие речи Образовательная ситуация 15. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Образовательные задачи: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр. 45)</p>	14.12.2021
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 44.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 54)</p>	15.12.2021 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 30. Тема «Песни и стихи о зиме и новогодней ёлке». Образовательная задача: Обогащать музыкальные впечатления детей. Закреплять умение выполнять ходьбу и бег по кругу в хороводах, подскоки. Развивать творческую инициативу. Развивать умение слушать музыку спокойно, внимательно, не мешая другим. Развивать музыкальную память, умение узнавать знакомые песни по запеву или припеву. Закреплять умение сочетать движения с пением, танцевать с игрушками. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа, стр. 99)</p>	15.12.2021 г.
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 15.Тема «Геометрические фигуры» Образовательные задачи: Упражнять в счёте в пределах 4, учить различать количественный и порядковый счёт в пределах 4; составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия геометрических фигур. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 4-5 лет, стр.- 35)</p>	15.12.2021 г.

ПР	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Образовательная ситуация 8.Тема «Зайчик - физкультурник» Образовательные задачи: Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, стр. 28)</p>	16.12.2021 г.
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 16. Тема «Наша нарядная ёлка» Образовательная задача: Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветками. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.50)</p>	17.12.2021
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 45.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 54)</p>	17.12.2021 г.

Неделя 4

20.12.2021 г. – 24.12.2021 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 46.Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 54)</p>	20.12.2021 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 31. Тема «Новый год у ворот» Образовательная задача: Развивать умение прислушиваться к изменениям звучания пьесы, песни. Поощрять интерес к пению. Стимулировать активность детей на музыкальных занятиях и в подготовке к празднику. Развивать певческие навыки, умение петь согласованно, выразительно передавая характер новогодних песен, сочетая пение с движением. Развивать творчество.</p>	20.12.2021г.

	(М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа, стр. 101)	
ХЭР	<p>Аппликация Образовательная ситуация 8. «Бусы на ёлку» Образовательные задачи: Закреплять знания детей округлой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.49)</p>	20.12.2021г.
РР	<p>Развитие речи Образовательная ситуация 16. Звуковая культура речи: звук ш. Образовательные задачи: Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр. 46)</p>	21.12.2021 г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 47.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 56)</p>	22.12.2021 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 32. Тема «Ёлочка - красавица». Образовательная задача: Вызывать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера. Закреплять умение играть на детских музыкальных инструментах. Поощрять творческую инициативу. Развивать звуковысотный слух. Привлекать к песенному творчеству. Закреплять умение выполнять танцевальные движения легко, красиво, в такт с музыкой. Развивать музыкальную память. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа, стр. 102)</p>	22.12.2021 г.
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 16. Тема «Сравнение предметов по величине» Образовательные задачи: Учить сравнивать предметы по величине, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счёт; закреплять знания о частях суток. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 4-5 лет, стр.- 37)</p>	22.12.2021 г.
ПР	<p>Ознакомление с природой Образовательная ситуация 8.Тема «Почему растаяла Снегурочка?» Образовательные задачи: Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные</p>	23.12.2021 г.

	причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, стр. 45)	
ХЭР	Рисование Образовательная ситуация 17. Тема «Маленькой ёлочке холодно зимой». Образовательная задача: Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать ёлочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.51)	24.12.2021
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 48.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 56)	24.12.2021 г.

Квартал 1. Зима. Январь

Неделя 1

10.01.2022 г – 14.01.2022 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 49.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 57)	10.01.2022 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 33. Тема «Зимняя сказка» Образовательная задача: Побуждать детей петь любимые песни в повседневной жизни. Продолжать развивать звуковысотный слух. Учить петь с подъёмом. Соблюдая ритм песни. Побуждать импровизировать интонацию при пении, выразительно передавать игровые образы. Отрабатывать прямой галоп. Совершенствовать умение двигаться легко. Ритмично, выполнять танцевальные движения, кружение в парах. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа, стр.- 104)	10.01.2022г.

ХЭР	<p>Лепка Образовательная ситуация 9 «Слепи то, что тебе хочется» Образовательные задачи: Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приёмы лепки. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.- 50)</p>	10.01.2022г.
РР	<p>Развитие речи Образовательная ситуация 17. Тема: Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». Образовательные задачи: Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И.Соколова-Микитова). (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр.- 48)</p>	11.01.2022 г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 50.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 58)</p>	12.01.2022 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 34. Тема «Развеселим наши игрушки». Образовательная задача: Предлагать сравнивать пьесы разного характера. Закреплять умение самостоятельно менять движения в трёхчастной неконтрастной музыке. Стимулировать желание самостоятельно играть в музыкально-дидактические игры. Развивать ритмическое восприятие музыки, тембровый слух. Совершенствовать певческие навыки (петь согласованно, во время пения слышать себя и других, петь легко, без напряжения, брать дыхание между короткими музыкальными паузами). (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа, стр.- 106)</p>	12.01.2022г.
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 17.Тема «Сравнение предметов по высоте» Образовательные задачи: Учить моделировать предмет из палочек одной длины; сравнивать предметы по высоте; ориентироваться в пространстве; упражнять в счёте в пределах 4, различении количественного и порядкового счёта. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 4-5 лет, стр. 40)</p>	12.01.2022 г.
ПР	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением</p>	13.01.2022 г.

	<p>Образовательная ситуация 9.Тема «Целевая прогулка « Что такое улица» Образовательные задачи: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребёнку знать свой адрес. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» . Средняя группа, стр. 31)</p>	
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 18. Тема «Развесистое дерево» Образовательная задача: Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.- 52)</p>	14.01.2022 г
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 51.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 59)</p>	14.01.2022 г.

Неделя 2

17.01.2022 г. – 21.01.2022 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 52.Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 59)</p>	17.01.2022 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 35. Тема «Всем советуем дружить!» Образовательная задача: Обращать внимание детей на то, как композитор передаёт характерные особенности музыкального художественного образа. Закреплять умение узнавать знакомые песни, поощрять желание петь их. Воспитывать любовь к музыке, интерес к музыкальным занятиям. Развивать чувство ритма, тембровый слух. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа, стр.- 107)</p>	17.01.2022г.

ХЭР	<p>Апликация Образовательная ситуация 9. «В магазин привезли красивые пирамидки» Образовательные задачи: Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.- 52)</p>	17.01.2022г.
РР	<p>Развитие речи Образовательная ситуация 18. Тема: Звуковая культура речи: звук ж. Образовательные задачи: Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр.- 49)</p>	18.01.2022 г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 53.Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 60)</p>	19.01.2022 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 36..Тема «Хорошо в садике живётся». Образовательная задача: Закреплять умение узнавать пьесы по мелодии и правильно называть их. Воспитывать желание петь. Импровизировать мелодии, творчески передавать художественный образ. Развивать певческие навыки (петь выразительно, согласованно, правильно произносить слова, брать дыхание, чисто пропевать интервал – кварту). Развивать воображение и фантазию. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа, стр.- 109)</p>	19.01.2022 г.
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 18.Тема «Ориентировка во времени» Образовательные задачи: Учить квалифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; различать и называть части суток; находить одинаковые предметы; упражнять в счёте. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 4-5 лет, стр. 42)</p>	19.01.2022 г..
ПР	<p>Ознакомление с природой Образовательная ситуация 9.Тема «Стайка снегирей на ветках рябины» Образовательные задачи: Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в</p>	20.01.2022 г.

	детском саду». Средняя группа, стр. 48)	
ХЭР	Рисование Образовательная ситуация 19. Тема « Нарисуй какую хочешь игрушку» Образовательная задача: Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять. Что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.- 56)	21.01.2022 г.
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 54.Физкультурное занятие Образовательная задача: Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 60)	21.01.2022 г.

Неделя 3

24.01.2022 г. – 28.01.2022 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 55.Физкультурное занятие Образовательная задача: Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 61)	24.01.2022 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 37. Тема «Птицы и звери в зимнем лесу» Образовательная задача: Продолжать учить детей различать смену настроений в музыке. Работать над лёгкостью пения, чистым интонированием мелодии песен. Учить петь мелодию от разных звуков. Воспитывать любовь к природе, стремление помочь птицам пережить зиму. Развивать звуковысотный слух, эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Закреплять умение придумывать движения к танцу и свободно их выполнять. Закреплять навык игры на бубне. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа, стр.- 110)	24.01.2022 г.
ХЭР	Лепка Образовательная ситуация 10 «Птичка» Образовательные задачи:	24.01.2022 г.

	<p>Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.- 51)</p>	
РР	<p>Развитие речи Образовательная ситуация 19. Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». Образовательные задачи: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности; учить придумывать название картины.</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр.- 50)</p>	25.01.2022 г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 56.Физкультурное занятие Образовательная задача: Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>(Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 62)</p>	26.01.2022 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 38. Тема «Что нам нравится зимой». Образовательная задача: Продолжать приучать детей слушать разнохарактерную музыку и высказываться о ней. Закреплять умение передавать художественный образ, выполнять движения в танце ритмично, последовательно. Развивать звуковысотный слух, певческие навыки (петь плавно, лёгким звуком).</p> <p>(М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа, стр.- 113)</p>	26.01.2022 г.
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 19.Тема «Число 5» Образовательные задачи: Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5; упражнять в сравнении полосок по длине; учить раскладывать брусочки в порядке убывания; отражать в речи результат сравнения (длиннее, короче и т.д.)</p> <p>(В.П.Новикова «Математика в детском саду» 4-5 лет, стр. 44)</p>	26.01.2022 г.
ПР	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Образовательная ситуация 10.Тема «Узнай всё о себе, воздушный шарик» Образовательные задачи: Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.</p>	27.01.2022 г.

	(О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» . Средняя группа, стр. 33)	
ХЭР	Рисование Образовательная ситуация 20. Тема Декоративное рисование. «Украшение платочка» Образовательная задача: Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.- 57)	28.01.2022 г
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 57.Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 62)	28.01.2022 г.

Квартал 2. Зима. ФЕВРАЛЬ

Неделя 1

31.01.2022 Г.- 04.02.2022 Г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 58.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять в ходе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 50)	31.01.2022 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 39 Тема «Наши друзья» Образовательная задача: Закреплять умение вслушиваться в музыкальное произведение, эмоционально реагировать на музыку и рассказывать о ней. Совершенствовать певческие навыки (петь согласовано, прислушиваясь к пению других). Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них). Закреплять умение двигаться в соответствии с характером музыки (спокойная ходьба, бег). Побуждать к импровизации танцевально-игровых движений в хоровых играх. Развивать динамический слух. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа, стр.- 115)	31.01.2022 г.

ХЭР	<p>Апликация Образовательная ситуация 10. «Автобус» Образовательные задачи: Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.- 54)</p>	31.01.2022 г.
РР	<p>Развитие речи Образовательная ситуация 20. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать» Образовательные задачи: Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр.- 52)</p>	01.02.2022 г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 59.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять в ходе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 64)</p>	02.02.2022 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 40Тема «Мы идём по деревне» Образовательная задача: Приучать различать характер музыки (грустный, жалобный, весёлый, радостный, спокойный).Закреплять певческие навыки (петь с сопровождением и без него, чисто интонируя мелодию, петь полным голосом и согласованно, чётко произносить слова). Воспитывать любовь к родному селу. Развивать звуковысотный и динамический слух. При выполнении движений добиваться лёгкости и ритмичного исполнения подскоков, кружения. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа, стр.- 117)</p>	02.02.2022 г.
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 20.Тема «Измерение предметов» Образовательные задачи: Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление; упражнять в счёте в пределах 5. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 4-5 лет, стр. 48)</p>	02.02.2022 г.
ПР	<p>Ознакомление с природой Образовательная ситуация 10.Тема «В гости к деду Природоведу» Образовательные задачи: Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека</p>	03.02.2022 г.

	и природы. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, стр.- 50)	
ХЭР	Рисование Образовательная ситуация 21. Тема «Украсим полоску флажками» Образовательная задача: Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный приём. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.- 58)	04.02.2022 г.
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 60.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 62)	04.02.2022 г.

Неделя 2

07.02.2022 Г.- 11.02.2022 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 61.Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 65)	07.02.2022 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 41. Тема «Мой самый лучший друг» Образовательная задача: Закреплять интерес к самостоятельному музицированию. Формировать представления о празднике 8 Марта. Воспитывать любовь и чуткое отношение к маме. Поощрять желание петь любимые песни. Развивать музыкальную память, певческие навыки. Совершенствовать танцевальные движения. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа, стр.- 119)	07.02.2022 г.
ХЭР	Лепка Образовательная ситуация 11. «Вылепи какое хочешь игрушечное животное» Образовательные задачи: Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приёмы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.- 53)	07.02.2022 г.

РР	<p>Развитие речи Образовательная ситуация 21. Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» Образовательные задачи: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр.- 53)</p>	08.02.2022 г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 62.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 66)</p>	09.02.2022 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 42.. Тема «Очень бабушку мою, маму мамину люблю». Образовательная задача: Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку ласкового, нежного характера. Закреплять умение рассказывать о музыке, отвечать на вопросы. Воспитывать любовь и уважение к бабушке и маме. Побуждать к пению любимых песен, сопровождая его подыгрыванием на музыкальных инструментах. Развивать музыкальную память (узнавать песню по ритму), певческие навыки (петь лёгким звуком, подвижно, без напряжения). Закреплять умение менять движение в двух-трёхчастной форме. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа, стр.- 121)</p>	09.02.2022 г.
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 21.Тема «Измерение предметов » (продолжение) Образовательные задачи: Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко-близко). (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 4-5 лет, стр. 50)</p>	09.02.2022 г.
ПР	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Образовательная ситуация 11.Тема «Замечательный врач» Образовательные задачи: Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.. (О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, стр.- 34)</p>	10.02.2022 г.
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 22. Тема «Девочка пляшет». Образовательная задача: Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить</p>	11.02.2022 г.

	изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приёмы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.- 60)	
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 63.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, стр.- 67)	11.02.2022 г.

Неделя 3

14.02.2022 г.- 18.02.2022 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 64.Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 67)	14.02.2022 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 43. Тема «Мы - солдаты» Образовательная задача: Закреплять умение слушать музыку разного характера, эмоционально на неё реагировать. Формировать представления о празднике «День Защитника Отечества». Учить импровизировать несложную интонацию и ритм плясовой мелодии. Воспитывать любовь к своей стране. Развивать музыкальную память, звуковысотный слух, певческие навыки (петь полным голосом, согласованно, делая логические ударения.) Закреплять умение выполнять «пружинку» в сочетании с другими танцевальными движениями. Развивать музыкально-игровое и танцевальное творчество. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа, стр.- 123)	14.02.2022г.
ХЭР	Аппликация Образовательная ситуация 11 «Летающие самолёты» Образовательные задачи: Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.- 60)	14.02.2022г.
РР	Развитие речи	15.02.2022 г.

	<p>Образовательная ситуация 22.Звуковая культура речи: звук ч. Образовательные задачи: Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр.- 53)</p>	
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 65.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 68)</p>	16.02.2022 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 44. Тема «Подарок маме». Образовательная задача: Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки (передавать интонационный характер песни, произносить слова чётко). Учить подыгрывать на детских музыкальных инструментах. Воспитывать любовь и уважение к маме. Развивать музыкальную память, тембровый слух. Закреплять умение выполнять галоп, двигаться в заданном темпе, сохранять правильную осанку. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа, стр.- 125)</p>	16.02.2022 г.
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 22.Тема «Сравнение предметов по высоте» Образовательные задачи: Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); закреплять представления о временных отрезках. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 4-5 лет, стр. 52)</p>	16.02.2022 г.
ПР	<p>Ознакомление с природой Образовательная ситуация 11.Тема «Рассматривание кролика» Образовательные задачи: Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, стр.- 53)</p>	17.02.2022 г.
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 23. Тема «Красивая птичка» Образовательная задача: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное</p>	18.02.2022 г.

	восприятие, воображение. Расширять представления образные представления. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.- 61)	
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 66.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 68)	18.02.2022 г.

Неделя 4

21.02.2022 г.- 25.02.2022 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 67.Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 69)	21.02.2022 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 45. Тема «Скоро весна» Образовательная задача: Формировать умение воспринимать контрастные по настроению пьесы с различным эмоциональным содержанием. Закреплять умение подыгрывать на детских музыкальных инструментах мелодии песен и плясовых. Воспитывать любовь к природе. Развивать чувство ритма. Закреплять певческие навыки. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа, стр.- 127)	21.02.2022 г.
ХЭР	Лепка Образовательная ситуация 12. «Девочка в длинной шубке» Образовательные задачи: Учить детей передавать в лепке фигуру человек, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.- 55)	21.02.2022 г.
РР	Развитие речи Образовательная ситуация 23. Составление рассказов по картине «На полянке» Образовательные задачи: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. Продолжать учить придумывать название картины. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».	22.02.2022 г.

	Средняя группа, стр.- 55)	
ПР	Ознакомление с предметным и социальным окружением Образовательная ситуация 12. Тема «В мире стекла» Образовательные задачи: Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. (О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, стр.- 36)	24.02.2022 г.
ХЭР	Рисование Образовательная ситуация 24. Тема Декоративное рисование «Украсть свои игрушки» Образовательная задача: Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представления детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приёмы рисования кистью. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.- 62)	25.02.2022 г.
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 68.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 70)	25.02.2022 г.

Квартал 3. Весна. МАРТ

Неделя 1

28.02.2022 г.- 05.03.2022 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 69.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 70)	28.02.2022 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 46. Тема «Мы запели песенку» Образовательная задача: Закреплять умение вслушиваться в мелодию, слова песен; отвечать на вопросы о их содержании и характере. Закреплять умение двигаться по кругу, сужая и расширяя его. Закреплять умение петь выразительно, напевно, лёгким звуком, показывая своё отношение к содержанию песни. Закреплять навыки игры на детских музыкальных инструментах.	28.02.2022 г.

	(М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа, стр.- 128)	
ХЭР	<p>Аппликация</p> <p>Образовательная ситуация 12. «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»</p> <p>Образовательные задачи: Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путём закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.- 63)</p>	28.02.2022 г
РР	<p>Развитие речи</p> <p>Образовательная ситуация 24. Урок вежливости</p> <p>Образовательные задачи: Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр.- 56)</p>	01.03.2022 г.
ФР	<p>Физическая культура</p> <p>Образовательная ситуация 70.Физкультурное занятие</p> <p>Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.</p> <p>(Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 71)</p>	02.03.2022 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие</p> <p>Образовательная ситуация 47. Тема «Вот уж зимушка проходит»</p> <p>Образовательная задача: Продолжать знакомить с музыкой разного характера. Воспитывать любовь к маме, бабушке. Развивать музыкальную память. Совершенствовать певческие навыки (петь подвижно, лёгким звуком), умение сочетать движения с пением. .</p> <p>(М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа, стр.- 130)</p>	02.03.2022 г.
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Образовательная ситуация 23.Тема «Порядковый счёт»</p> <p>Образовательные задачи: Упражнять в счёте в пределах пяти; в сравнении предметов по величине; различении количественного и порядкового счёта.</p> <p>(В.П.Новикова «Математика в детском саду» 4-5 лет, стр. 54)</p>	02.03.2022 г.
ПР	<p>Ознакомление с природой</p> <p>Образовательная ситуация 12.Тема «Посадка лука»</p> <p>Образовательные задачи: Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.</p> <p>(О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».Средняя группа, стр.- 54)</p>	03.03.2022 г.

ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 25. Тема «Расцвели красивые цветы». Образовательная задача: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продумать брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.- 64)</p>	04.03.2022 г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 71.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 72)</p>	04.03.2022 г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 72.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 72)</p>	05.03.2022 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 48. Тема «К нам весна шагает» Образовательная задача: Знакомить детей с народными мелодиями, исполненными на народных инструментах. Учить выполнять движения с предметами (цветы, ленты). Развивать музыкальное творчество (песенное, танцевальное). Закреплять умение самостоятельно организовывать игру с пением. Развивать звуковысотный слух. Совершенствовать певческие навыки (петь легко, напевно, согласованно). Побуждать импровизировать. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа, стр.- 132)</p>	05.03.2022 г.
ХЭР	<p>Лепка Образовательная ситуация 13. Тема Лепка по замыслу Образовательная задача: Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.- 58)</p>	05.03.2022 г.

Неделя 2

09.03.2022 г.- 11.03.2022 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура	09.03.2022 г.

	<p>Образовательная ситуация 73.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 73)</p>	
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 49. Тема «Весеннее настроение». Образовательная задача: Закреплять умение различать на слух музыкальные жанры (танец, песня, марш). Воспитывать чувство прекрасного в процессе восприятия музыки. Закреплять умение чисто интонировать мелодию песни, петь естественным голосом, лёгким звуком. Совершенствовать умение выполнять бодрую, чёткую ходьбу, лёгкий бег друг за другом и врассыпную. Закреплять умение слышать смену разнохарактерных частей музыки и менять в соответствии с этим движения в танцах. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа, стр.- 134)</p>	09.03.2022 г.
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 24.Тема «Ориентировка в пространстве » (интегрирование) Образовательные задачи: Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счёта; умении отвечать на вопросы: сколько, который по счёту (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 4-5 лет, стр. 57)</p>	09.03.2022 г.
ПР	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Образовательная ситуация 13.Тема «Наша армия» Образовательные задачи: Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов. (О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, стр.- 37)</p>	10.03.2022 г.
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 26. Тема Декоративное рисование « Украсим платице кукле». Образовательная задача: Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.- 68)</p>	11.03.2022 г.

ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 74.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 73)	11.03.2022 г.
----	---	---------------

Неделя 3

14.03.2022 г.- 18.03.2022 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 75.Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 74)	14.03.2022 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 50.Тема «Весенний хоровод» Образовательная задача: Закреплять умение различать музыкальные жанры (танец, песня, марш). Развивать желание импровизировать мелодии. Воспитывать любовь к природе, вызывать чувство радости от прихода весны. Развивать умение передавать музыкальные образы, ритмический слух, умение точно воспроизводить ритмический рисунок песни. Совершенствовать умение легко и ритмично выполнять подскоки. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа, стр.- 136)	14.03.2022г.
ХЭР	Апликация Образовательная ситуация 13 «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (Коллективная работа) Образовательные задачи: Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызвать чувство радости от созданного изображения. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.- 64)	14.03.2022г.
РР	Развитие речи Образовательная ситуация 25. Готовимся встречать весну и Международный женский день Образовательные задачи:	15.03.2022 г.

	<p>Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравить женщин с праздником. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр.- 59)</p>	
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 76.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 75)</p>	16.03.2022 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 51. Тема «Весело-грустно». Образовательная задача: Формировать умение эмоционально воспринимать музыкальные произведения разного характера. Учить узнавать песни по мелодии, выступлению; составлять вместе с педагогом несложные танцы. Воспитывать желание слушать музыку. Развивать музыкальную память, песенное творчество, умение согласовывать движения в танце с партнёром, менять движения с изменением музыки. Учить при пении правильно брать дыхание. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа, стр.- 137)</p>	16.03.2022 г.
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 25.Тема «Величина» Образовательные задачи: Упражнять в сравнении предметов по величине; закреплять название геометрических фигур; упражнять в счёте в пределах 5. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 4-5 лет, стр. 60)</p>	16.03.2022 г.
ПР	<p>Ознакомление с природой Образовательная ситуация 13.Тема «Мир комнатных растений» Образовательные задачи: Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».Средняя группа, стр.- 57)</p>	17.03.2022 г.
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 27. Тема «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок». Образовательная задача: Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приёмы работы кистью и красками.</p>	18.03.2022 г.

	(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.- 69)	
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 77.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 76)	18.03.2022 г.

Неделя 4

21.03.2022 г.- 25.03.2022 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 78.Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 76)	21.03.2022 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 52. Тема «Лесной праздник» Образовательная задача: Закреплять умение высказываться о содержании музыки, её особенностях (настроение, темп, характер). Закреплять умение начинать и заканчивать движение одновременно с остальными, выполнять движения в танце с предметами. Воспитывать любовь к природе, желание её охранять. Закреплять умение играть на детских ударных инструментах. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа, стр.- 139)	21.03.2022 г.
ХЭР	Лепка Образовательная ситуация 14. «Хоровод» Образовательные задачи: Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.- 59)	21.03.2022 г.
РР	Развитие речи Образовательная ситуация 26. Звуковая культура речи: звуки ш-ч. Образовательные задачи: Упражнять детей в правильном произнесении звука ш и дифференциации звуков ш-ч. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр.- 60)	22.03.2022 г.
ФР	Физическая культура	

	<p>Образовательная ситуация 79.Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 77)</p>	23.03.2022 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 53. Тема «Нам весело» Образовательная задача: Формировать умение узнавать пьесы по мелодии, правильно называть произведение, отвечать на вопросы о нём. Закреплять умение эмоционально передавать характер песен при исполнении, прислушиваться к пению друг друга. Воспитывать любовь к природе, к животным. Учить выставлять ногу на пятку, носок. Развивать творческие способности. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа, стр.- 141)</p>	23.03.2022
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 26.Тема «Ориентировка во времени Образовательные задачи: Закреплять представление о времени суток; учить правильно употреблять слова «сегодня». «завтра», «вчера»; упражнять в счёте в пределах 5; учить из палочек делать фигуру (треугольник) (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 4-5 лет, стр. 62)</p>	23.03.2022
ПР	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Образовательная ситуация 14.Тема «В мире пластмассы» Образовательные задачи: Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность (О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, стр.- 40)</p>	24.03.2022 г.
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 28.Тема «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц». Образовательная задача: Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.- 71)</p>	25.03. 2022 г.

ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 80.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 77)	25.03.2022 г.
----	---	---------------

Неделя 5

28.03.2022 г.- 01.04.2022 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 81.Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежь»; упражнения в равновесии и прыжках. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 78)	28.03.2022 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 54. Тема «Мы танцуем и поём» Образовательная задача: Формировать эмоциональную отзывчивость при восприятии инструментальной и вокальной музыки. Предлагать детям петь сольно, небольшими подгруппами. Воспитывать интерес и любовь к музыке. Развивать умение находить интонации при исполнении звукоподражаний. Развивать творческие способности. Закреплять навык выполнения танцевальных движений в заданном темпе, движений с предметами. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа, стр.- 142)	28.03.2022 г..
ХЭР	Аппликация Образовательная ситуация 14. Тема: «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)» Образовательные задачи: Учить выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.- 66)	28.03.2022 г..
РР	Развитие речи Образовательная ситуация 27..Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Образовательные задачи:	29.03.2022 г.

	<p>Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр.- 61)</p>	
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 82.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 79)</p>	30.03.2022 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 55. Тема «Песни и стихи о животных». Образовательная задача: Продолжать учить высказываться о прослушанной музыке. Воспитывать любовь к природе. Развивать умение пропевать интервалы (секунда, терция, кварта). Учить сочинять простые мелодии песен. Развивать тембровое восприятие. Закреплять умение подыгрывать на детских музыкальных инструментах. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа, стр.- 144)</p>	30.03.2022 г..
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 27.Тема «Геометрические фигуры». (закрепление) Образовательные задачи: Закреплять знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; умение ориентироваться в пространстве; упражнять в счёте. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 4-5 лет, стр. 63)</p>	30.03.2022 г..
ПР	<p>Ознакомление с природой Образовательная ситуация 14.Тема «В гости к хозяйке луга» Образовательные задачи: Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, стр.- 59)</p>	31.03.222 г..
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 29. Тема «Сказочный домик-теремок». Образовательная задача: Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приёмы украшения. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в</p>	01.04.2022 г.

	детском саду». Средняя группа, стр.- 72)	
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 83. Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 79)	01.04.2022 г.

Квартал 3. Весна. АПРЕЛЬ

Неделя 1

04.04.2022 г.- 08.04.2022 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 84.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 80)	04.04.2022 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 56. Тема «Весна идёт, весне дорогу» Образовательная задача: Закреплять знания о музыкальных жанрах, умение узнавать песни по ритму и называть их. Учить использовать знакомые танцевальные движения в импровизированных танцах. Воспитывать любовь к природе. Закреплять умение петь по одному без музыкального сопровождения. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа, стр.- 146)	04.04.2022 г.
ХЭР	Лепка Образовательная ситуация 15. «Мисочки для трёх медведей» Образовательные задачи: Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приёмы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путём вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.- 73)	04.02.2022 г
РР	Развитие речи Образовательная ситуация 28. Тема: Составление рассказов по картине Образовательные задачи: Проверить, умеют ли дети придерживаться определённой последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя	05.04.2022 г.

	группа, стр.- 62)	
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 85.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 81)	06.04.2022 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 57. Тема «Апрель, апрель, на дворе звенит капель» Образовательная задача: Продолжать формировать умение эмоционально воспринимать музыкальные произведения, понимать изобразительный характер песни. Воспитывать любовь к природе. Совершенствовать певческие навыки (петь выразительно, делая правильные логические ударения). Развивать звуковысотный и тембровый слух. Формировать умение эмоционально-образно исполнять этюды. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа, стр.- 148)	06.04.2022 г.
ПР	Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 28.Тема «Сравнение предметов по величине » Образовательные задачи: Учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами результат сравнения; закреплять умение различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счёту. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 4-5 лет , стр. 66)	06.04.2022 г.
ПР	Ознакомление с предметным и социальным окружением Образовательная ситуация 15.Тема «Путешествие в прошлое кресла» Образовательные задачи: Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). (О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, стр.- 43)	07.04.2022 г.
ХЭР	Рисование Образовательная ситуация 30. Тема «Моё любимое солнышко». Образовательная задача: Расширять образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и закрашивания изображений. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.- 74)	08.04.2022 г.
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 86.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду».	08.04.2022 г.

	Средняя группа, стр.- 82)	
--	---------------------------	--

Неделя 2

11.04.2022 г.- 15.04.2022 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 87.Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 82)</p>	11.04.2022 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 58. Тема «Весенние ручьи» Образовательная задача: Закреплять умение определять характер песни, свободно высказываться о её содержании и особенностях. Закреплять умение менять движение с изменением характера музыки, ходить «змейкой». Воспитывать любовь к природе, к животным. Развивать умение слышать движение мелодии вверх и вниз. Совершенствовать певческие навыки (петь естественным голосом, согласованно, выразительно, передавая характер песни). (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа, стр.- 150)</p>	11.04.2022г.
ХЭР	<p>Аппликация Образовательная ситуация 15 «Загадки» Образовательные задачи: Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.- 73)</p>	11.04.2022г.
РР	<p>Развитие речи Образовательная ситуация 29. Тема: Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибирика «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» Образовательные задачи: Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя</p>	12.04.2022 г.

	группа, стр.- 63)	
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 88.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 83)</p>	13.04.2022 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 59.Тема «Солнечный зайчик». Образовательная задача: Учить эмоционально передавать образы, используя мимику и жесты. Продолжать воспитывать любовь к природе, к музыке. Развивать тембровый слух, чувство ритма. Совершенствовать умение различать динамические оттенки в песне и передавать их голосом. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа, стр.- 152)</p>	13.04.2022 г.
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 29.Тема Повторение материала Образовательные задачи: Закреплять знание цифр в пределах 5, умение ориентироваться в пространстве. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 4-5 лет, стр. 67)</p>	13.04.2022 г.
ПР	<p>Ознакомление с природой Образовательная ситуация 15.Тема «Поможем Незнайке вылепить посуду » Образовательные задачи: Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, стр.- 64)</p>	14.04.2022 г.
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 31. Тема «Твоя любимая кукла» Образовательная задача: Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновывать свой выбор. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.- 75)</p>	15.04.2022 г.

ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 89.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 84)</p>	15.04.2022 г.
----	---	---------------

Неделя 3

18.04.2022 г.- 22.04.2022 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 90.Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 84)</p>	18.04.2022 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 60. Тема «Цирковые лошадки» Образовательная задача: Обогащать детей музыкальными впечатлениями, обращая внимания на изобразительность песен. Закреплять умение передавать игровые образы. Воспитывать любовь к музыке, стремление быть активным на музыкальных занятиях. Совершенствовать певческие навыки (петь без напряжения, правильно брать дыхание). Закреплять умение менять движения со сменой частей музыки. Развивать музыкальную память, творчество. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа, стр.- 154)</p>	18.04.2022г.
ХЭР	<p>Лепка Образовательная ситуация 16. «Чашечка» Образовательные задачи: Учить детей лепить посуду, используя приёмы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.- 76)</p>	18.04.2022г.
РР	<p>Развитие речи Образовательная ситуация 30. Звуковая культура речи: звуки л, ль. Образовательные задачи: Упражнять детей в чётком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л,ль. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр.- 63)</p>	19.04.2022 г.

ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 91.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 85)</p>	20.04.2022 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 61. Тема «Шуточные стихи и песни». Образовательная задача: Расширять представления детей о разнообразном характере музыки (серьёзная, шутивная). Уточнить представления о шуточных песнях, потешках. Воспитывать у детей умение чувствовать юмор и эмоционально на него реагировать, интерес к игре на детских музыкальных инструментах. Развивать чистоту интонирования звука, творчество в передаче художественных образов через движения. Продолжать учить различать средства музыкальной выразительности и передавать их в движении. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа, стр.- 156)</p>	20.04.2022 г.
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Мониторинг результатов освоения программного материала (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 4-5 лет, стр. 70)</p>	20.04.2022 г.
ПР	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Образовательная ситуация 16.Тема «Моё село» Образовательные задачи: Продолжать закреплять знания детей о названии родного села, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили село, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за своё село. (О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, стр.- 46)</p>	21.04.2022 г.
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 32. Тема «Дом, в котором ты живёшь». Образовательная задача: Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать своё отношение к ним. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.- 77)</p>	22.04.2022 г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 92.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая</p>	22.04.2022 г.

	ловкость и глазомер. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 85)	
--	---	--

Неделя 4

25.04.2022 г.- 29.04.2022 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 93.Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 86)	25.04.2022 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 62. Тема «Прилёт птиц» Образовательная задача: Расширять представления о разнообразном характере музыки, передающей различные образы. Развивать чистоту интонирования звука. Закреплять умение различать средства музыкальной выразительности. Закреплять умение передавать образ птиц через движения. Совершенствовать навык игры на детских музыкальных инструментах. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа, стр.- 158)	25.04.2022 г.
ХЭР	Апликация Образовательная ситуация 16. «Вырежи и наклеи что захочешь» Образовательные задачи: Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.- 75)	25.04.2022 г.
РР	Развитие речи Образовательная ситуация 31. Тема: Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. Образовательные задачи: Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр.- 65)	26.04.2022 г.
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 94.Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	27.04.2022 г.

	(Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 87)	
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 63. Тема «Мы на луг ходили» Образовательная задача: Расширять представления о разнообразном характере музыки, передающей различные образы. Закреплять умение различать средства музыкальной выразительности. Совершенствовать умение передавать образ птиц через движения. Развивать чистоту интонирования звука. Закреплять навык игры на детских музыкальных инструментах. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа, стр.- 161)	27.04.2022
ПР	Развитие элементарных математических представлений Мониторинг результатов освоения программного материала (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 4-5 лет, стр. 70)	27.04.2022
ПР	Ознакомление с природой Образовательная ситуация 16.Тема: Экологическая тропа весной Образовательные задачи: Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, стр.- 66)	28.04.2022 г.
ХЭР	Рисование Образовательная ситуация 33.Тема «Празднично украшенный дом» Образовательная задача: Учить детей передавать впечатления от праздничного города (села) в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огоньками. Упражнять в рисовании и закрашивании путём накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.- 78)	29.04. 2022 г.
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 95.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 87)	29.04.2022 г.

Квартал 3. Весна. МАЙ

Неделя 1

04.05.2022 г.- 06.05.2022 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 96.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 88)	04.05.2022 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 64 Тема «Цветы на лузу» Образовательная задача: Закреплять умение выполнять движения в соответствии с характером музыки. Совершенствовать умение передавать музыкальный образ в играх и хороводах. Развивать желание слушать и петь песни. Закреплять умение пропевать отдельные звуки, петь согласованно, вступать сразу после вступления. Развивать музыкальную память. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Средняя группа – стр.162).	04.05.2022 г.
ПР	Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 30.Тема «Куб, шар » (закрепление) Образовательные задачи: (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 4-5 лет, стр. 20)	04.05.2022 г.
ПР	Ознакомление с предметным и социальным окружением Образовательная ситуация 17.Тема «Путешествие в прошлое одежды» Образовательные задачи: Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создаёт предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. (О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, стр.- 48)	05.05.2022 г.
ХЭР	Рисование Образовательная ситуация 34. Тема «Самолёты летят сквозь облака». Образовательная задача: Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.- 80)	06.05.2022 г.
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 97.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в	06.05.2022 г.

	<p>чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 89)</p>	
--	--	--

Неделя 2

11.05.2022 г.- 13.05.2022 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 98.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 89)</p>	11.05.2022 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 65.Тема «Будем с песенкой дружить». Образовательная задача: Закреплять умение выполнять движения в соответствии с характером музыки, совершенствовать умение в играх, хороводах передавать музыкальные образы. Совершенствовать умение пропеть отдельные звуки, петь согласованно, вступать сразу после вступления. Развивать музыкальную память, звуковысотный слух. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Средняя группа – стр.165).</p>	11.05.2022 г.
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 31.Тема «Измерение предметов» (закрепление) Образовательные задачи: (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 4-5 лет, стр. 48)</p>	11.05.2022 г.
ПР	<p>Ознакомление с природой Образовательная ситуация Диагностическое задание 1. Образовательные задачи: Выявить представления об овощах и фруктах. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, стр.- 69)</p>	12.05.2022 г.
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 35. Тема «Нарисуй картинку про весну». Образовательная задача: Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать её, набирать краску на кисть по мере необходимости). (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.- 81)</p>	13.05.2022 г.

ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 99.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 90)	13.05.2022 г.
----	---	---------------

Неделя 3

16.05.2022 г.- 20.05.2022 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 100.Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 91)	16.05.2022 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 66 Тема «С добрым утром!» Образовательная задача: Обогащать детей музыкальными впечатлениями, обращая внимания изобразительные особенности образа. Воспитывать любовь к музыке, умение эмоционально реагировать на неё. Закреплять умение подыгрывать на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение выполнять движения в соответствии с характером музыки. Развивать музыкальную память. Закреплять умение использовать плясовые движения в свободной пляске. Развивать певческие навыки (петь выразительно, чисто интонируя мелодию). (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Средняя группа – стр.169).	16.05.2022г.
ХЭР	Лепка Образовательная ситуация 17. «Посуда для кукол» Образовательные задачи: Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приёмы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.- 77)	16.05.2022г.
РР	Развитие речи Образовательная ситуация 32. Заучивание стихотворений Образовательные задачи: Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».	17.05.2022 г.

	Средняя группа, стр.- 65)	
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 101.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 92)	18.05.2022 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 67. Тема «От улыбки станет всей ». Образовательная задача: Воспитывать любовь к музыке, вызывать желание слушать и эмоционально на неё реагировать. Закреплять умение петь согласованно и выразительно, напевно; слышать друг друга; сочетать пение с движением в играх и хороводах. Совершенствовать умение передавать музыкальные образы в играх. Развивать музыкальную память, чувство ритма. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Средняя группа – стр.170).	18.05.2022 г.
ПР	Развитие элементарных математических представлений. Тема: « Порядковый счёт» (закрепление) (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 4-5 лет, стр. 54)	18.05.2022 г.
ПР	Ознакомление с предметным и социальным окружением Образовательная ситуация 18.Тема «Наш любимый плотник» Образовательные задачи: Продолжать знакомить детей с трудом плотника. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. (О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа, стр.- 49)	19.05.2022 г.
ХЭР	Рисование Образовательная ситуация 36. Тема «Нарисуй какую хочешь картинку». Образовательная задача: Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.- 82)	20.05.2022 г.
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 102.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге папами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 92)	21.05.2022 г.

Неделя 4

23.05.2022 г.- 27.05.2022 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 103.Физкультурное занятие Образовательная задача: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 92)	23.05.2022 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 68.Тема «Будь ловким» Образовательная задача: Закреплять умение понимать изобразительный характер песни. Совершенствовать умение составлять несложные танцевальные композиции, выразительно передавать игровые образы. Развивать желание рассказывать о прослушанной музыке, песне; играть на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать певческие навыки (петь выразительно, делая правильное логические ударения). Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Средняя группа – стр.172).	23.05.2022 г.
ХЭР	Аппликация Образовательная ситуация 17. «Красная Шапочка» Образовательные задачи: Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.- 79)	23.05.2022 г.
РР	Развитие речи Образовательная ситуация 33. Звуковая культура речи: звуки р,рь Образовательные задачи: Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах) (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, стр.- 69)	24.05.2022 г.
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 104. Физкультурное занятие Образовательная задача: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 93)	25.05.2022 г.
ХЭР	Музыкальное развитие	

	<p>Образовательная ситуация 69. Тема «Здравствуй, лето!» Образовательная задача: Закреплять умение эмоционально реагировать на песни разного характера и высказываться о них. Совершенствовать умение менять движение со сменой музыки. Развивать интерес к музыкальному творчеству, импровизации песен, танцев. Совершенствовать умение согласованно и выразительно петь. Развивать чувство ритма, музыкальную память, творческие способности. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Средняя группа – стр.173).</p>	25.05.2022
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Тема: « Величина» (закрепление) (В.П.Новикова «Математика в детском саду» 4-5 лет, стр. 60)</p>	25.05.2022
ПР	<p>Ознакомление с природой Образовательная ситуация. Диагностическое задание 2. Образовательные задачи: Выявить представления о растениях (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа, стр.- 70)</p>	26.05.2022 г.
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 37.Тема: «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» Образовательная задача: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приёмы рисования разными материалами (фломастерами, красками, цветными восковыми мелками) (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа, стр.- 83)</p>	27.05. 2022 г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 105.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа, стр.- 93)</p>	27.05.2022 г.

СТАРШАЯ ПОДГРУППА
Образовательная деятельность

Квартал 1. Осень. Сентябрь
Неделя 1

02.09.2021 г. – 03.09.2021 г.
(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ПР	Ознакомление с предметным и социальным	02.09.2021 г.

	<p>окружением.</p> <p>Образовательная ситуация 1. Тема «Предметы, облегчающие труд человека в быту»</p> <p>Образовательная задача:</p> <p>Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления.</p> <p>(О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа, стр. 20)</p>	
ХЭР	<p>Лепка</p> <p>Образовательная ситуация 1.Тема: «Грибы»</p> <p>Образовательная задача:</p> <p>Развивать восприятие, умение замечать отличия от эталона. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр. 29)</p>	02.09.2021 г.
ХЭР	<p>Рисование</p> <p>Образовательная ситуация 1. Тема: «Картинка про лето».</p> <p>Образовательная задача:</p> <p>Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные и т.д.),кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от неё. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр. 30)</p>	03.09.2021г.
ФР	<p>Физическая культура</p> <p>Образовательная ситуация 1. Физкультурное занятие</p> <p>Образовательные задачи:</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.</p> <p>(Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа, стр. 15)</p>	03.09.2021г.

Неделя 2

06.09.2021 г. – 10.09.2021 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	<p>Физическая культура</p> <p>Образовательная ситуация 1 .Физкультурное занятие</p> <p>Образовательные задачи:</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.</p>	06.09.2021 г.

	(Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа, стр. 15)	
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 1. Тема: «День знаний» Образовательная задача: Познакомить детей со словом «знания», рассказать о Дне знаний, о том, что в детском саду получают знания: учатся петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах. Воспитывать интерес к получению знаний. Развивать умение участвовать в беседе. Прививать любовь к родному селу. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Старшая группа, стр.40)	06.09.2021г.
РР	Развитие речи Образовательная ситуация 1. Тема: «Мы - воспитанники старшей группы» Образовательные задачи: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр. 30)	06.09.2021г.
РР	Развитие речи Образовательная ситуация 2. Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...». Образовательные задачи: Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями «Заяц - хвостун». (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр. 33)	07.09.2021 г.
ХЭР	Рисование Образовательная ситуация 2. Тема: «Знакомство с акварелью». Образовательная задача: Познакомить с акварельными красками, их особенностями. Учить способам работы акварелью. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр. 31)	07.09.2021
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 2.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа, стр. 15)	08.09.2021 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 2. Тема: «Мы играем в детский сад». Образовательная задача: Закреплять понятия о том, что в детском саду дети не только играют, но и приобретают знания и умения. Продолжать воспитывать любовь к детскому саду и желание его посещать. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку; закреплять певческие и музыкально-ритмические навыки. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Старшая группа, стр. 43)	08.09.2021 г.

ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 1.Тема «Счёт до 5» Образовательные задачи: Упражнять детей в счёте до 5; закреплять умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку». (В.П.Новикова «Математика в детском саду». 5-6 лет, стр. – 5)</p>	08.09.2021 г.
ПР	<p>Ознакомление с природой Образовательная ситуация 1.Тема: «В саду ли, в огороде» Образовательные задачи: Расширять представления детей о многообразии мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды; формировать представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа, стр. 36).</p>	09.09.2021 г.
ХЭР	<p>Аппликация Образовательная ситуация 1.Тема: «На лесной полянке выросли грибы». Образовательные задачи: Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр. 30)</p>	09.09.2021 г
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 3. Тема: «Космея». Образовательная задача: Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр. 32)</p>	10.09.2021 г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 3.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа, стр. 17)</p>	10.09.2021 г.

Неделя 3

13.09.2021 г. – 17.09.2021 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 4.Физкультурное занятие Образовательная задача: Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа, стр. 19)	13.09.2021 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 3. Тема: «В мире звуков». Образовательная задача: Закреплять представления о том, что в мире есть разные звуки (музыкальные и шумовые); формировать интерес к их восприятию; приучать слушать и различать их. Формировать культуру слушания музыки (не включать музыку слишком громко, не производить лишнего шума). Учить отличать музыкальные звуки от шумовых, различать звучание разных музыкальных инструментов. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Старшая группа, стр. 48)	13.09.2021г.
РР	Развитие речи Образовательная ситуация 3. Тема: «Пересказ сказки «Заяц-хвостун». Образовательные задачи: Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр. 33)	13.09.2021г.
РР	Развитие речи Образовательная ситуация 4. Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с». Образовательные задачи: Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа, стр. 34)	14.09.2021 г.
ХЭР	Рисование Образовательная ситуация 4. Тема: «Украшь платочек ромашками» Образовательные задачи: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр. 33)	14.09.2021 г.
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 5.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа, стр. 20)	15.09.2021 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 4. Тема: «Музыкальные	15.09.2021 г.

	<p><i>звуки</i>.</p> <p>Образовательная задача: Дать чёткие представления о музыкальных звуках. Воспитывать культуру слушания музыки (не включать музыку слишком громко). Продолжать формировать интерес к слушанию музыки. (М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Старшая группа, стр. 49)</p>	
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 2. Тема «Квадрат» Образовательные задачи: Учить детей составлять квадрат из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах 5; закреплять умение соотносить число с цифрой или карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу». (В.П.Новикова «Математика в детском саду». 5-6 лет, стр. – 8)</p>	15.09.2021 г.
ПР	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением Образовательная ситуация 2.Тема: «Моя семья» Образовательные задачи: Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. (О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа, стр. 22)</p>	16.09.2021 г.
ХЭР	<p>Лепка Образовательная ситуация 2.Тема: « Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Образовательные задачи: Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания, развивать мелкую моторику рук. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр. 32)</p>	16.09.2021
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 5. Тема: «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду». Образовательная задача: Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр. 34)</p>	17.09.2021

ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 6. Физкультурное занятие Образовательные задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа, стр. 20)</p>	17.09.2021 г.
----	--	---------------

Неделя 4

20.09.2021 г. – 24.09.2021 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 7. Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; в подбрасывание мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.</p>	20.09.2021 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 5. Тема «Здравствуй, осень!» Образовательная задача: Расширять представления о красивейшем времени года – осени. Продолжать приобщать к музыкальному искусству. Воспитывать эмоциональное восприятие музыки лирического характера. Развивать музыкальные способности, желание слушать музыку, петь. Формировать чувство красоты.</p>	20.09.2021 г.
РР	<p>Развитие речи Образовательная ситуация 5. Тема: «Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Образовательные задачи: Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.</p>	20.09.2021
РР	<p>Развитие речи Образовательная ситуация 6. Тема: «Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». Образовательные задачи: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень».</p>	21.09.2021 г.
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 6. Тема: «Чебурашка» Образовательная задача: Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно</p>	21.09.2021 г.

	закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по кривой неотрывным движением руки).	
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 8. Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; в подбрасывание мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	22.09.2021 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 6. Тема «Шум дождя». Образовательная задача: Развивать восприятие художественного образа в музыке и изобразительном искусстве. Развивать художественно-эстетическую культуру. Формировать умение различать изобразительность в музыке, средства музыкальной выразительности.	22.09.2021 г.
ПР	Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 4. Тема «Четырёхугольник» Образовательные задачи: Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление; «слева», «справа»; закреплять название частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».	22.09.2021 г.
ПР	Ознакомление с природой Образовательная ситуация 2. Тема «Экологическая тропа осенью» Образовательные задачи: Расширять представления об объектах экологической тропы, о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	23.09.2021 г.
ХЭР	Аппликация Образовательная ситуация 2. Тема: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Образовательные задачи: Продолжать отработать умение вырезать круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	23.09.2021 г.
ХЭР	Рисование Образовательная ситуация 7. Тема : «Что ты больше всего любишь рисовать». Образовательная задача: Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	24.09.2021

ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 9.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Повторить бег, продолжительностью до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	24.09.2021 г.
----	--	---------------

Неделя 5

27.09.2021 г. – 01.10.2021 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 10.Физкультурное занятие Образовательная задача: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	27.09.2021 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 7. Тема «Шум дождя (продолжение)» Образовательная задача: Дать детям представление о ветре как природном явлении. Закреплять понятие «листопад». Развивать любовь к природе средствами музыки, художественного слова и изобразительного искусства. Воспитывать способность определять контрастный характер музыкальных произведений, соотносить его с художественным образом в поэзии, музыке и движении.	27.09.2021г.
РР	Развитие речи Образовательная ситуация 7. Тема: «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней». Образовательные задачи: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	27.09.2021г.
РР	Развитие речи Образовательная ситуация 8. Тема: «Веселые рассказы» Н. Носова». Образовательные задачи: Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	28.09.2021 г.
ХЭР	Рисование Образовательная ситуация 8. Тема: «Осенний лес» Образовательные задачи: Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	28.09.2021 г.
	Физическая культура	29.09.2021 г.

ФР	<p>Образовательная ситуация 11.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p>	
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 8. Тема «Шутка в музыке» Образовательная задача: Закреплять знания о приметах осени, замечать изменения природных явлений. Приобщать к слушанию юмористических и шуточных песен. Вызывать эмоциональный отклик. Развивать, воспитывать любовь к искусству, музыкальный вкус, певческие способности. Закреплять умение передавать характер песни.</p>	29.09.2021 г.
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 5.Тема «Число и цифра 6» Образовательные задачи: Познакомить с образованием числа 6 и с цифрой 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определять положение предмета; находить в окружении предметы четырёхугольной формы.</p>	29.09.2021 г.
ПР	<p>Ознакомление с окружающим миром Образовательная ситуация 3. Тема: «Что предмет расскажет о себе». Образовательные задачи: Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.</p>	30.09.2021 г.
ХЭР	<p>Лепка Образовательная ситуация 3. Тема: «Красивые птички» Образовательные задачи: Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.</p>	30.09.2021 г.
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 9. Тема «Идёт дождь». Образовательная задача: Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветным карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).</p>	01.10.2021

ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 12.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	01.10.2021 г.
----	---	---------------

Квартал 1. Осень. Октябрь
Неделя 1

04.10.2021 г. – 08.10.2021 г.
(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 13.Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	04.10.2021 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 9. Тема «Вместе нам весело» Образовательная задача: Закреплять знания о жанрах в музыке; воспитывать культуру слушания музыки. Развивать умение обосновывать свой ответ.	04.10.2021г.
РР	Развитие речи Образовательная ситуация 9. Тема: Лексические упражнения. Чтения стихотворения С. Маршака «Пудель» Образовательные задачи: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением – перевертышем.	04.10.2021г.
РР	Развитие речи Образовательная ситуация 10. Тема: «Учимся вежливости» Образовательные задачи: Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты.	05.10.2021 г.
ХЭР	Рисование Образовательная ситуация 10. Тема: «Весёлые игрушки» Образовательные задачи: Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	05.10.2021 г.
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 14.Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	06.10.2021 г.

ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 10. Тема «Любимая игрушка». Образовательная задача: Расширять понятие «любимая игрушка». Продолжать приобщать к музыкальному искусству, воспитывать эмоциональное восприятие музыки лирического характера. Развивать музыкальные способности, желание слушать музыку, петь. Формировать чувство красоты.</p>	06.10.2021 г.
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 6.Тема «Сравнение предмета из треугольников» Образовательные задачи: Учить составлять конструкцию из четырёх равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление; упражнять в счёте в пределах 6; развивать воображение.</p>	06.10.2021 г.
ПР	<p>Ознакомление с природой Образовательная ситуация 3.Тема «Берегите животных» Образовательные задачи: Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края, расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать природу. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.</p>	07.10.2021 г.
ХЭР	<p>Аппликация Образовательная ситуация 3.Тема «Блюдо с фруктами и ягодами» Образовательные задачи: Продолжать отрабатывать приёмы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.</p>	07.10.2021 г.
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 11. Тема «Дымковская слобода (деревня)» Образовательная задача: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.</p>	08.10.2021
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 15.Физкультурное занятие Образовательная задача: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.</p>	08.10.2021 г.

Неделя 2

11.10.2021 г. – 15.10.2021 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 16.Физкультурное занятие Образовательная задача: Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	11.10.2021 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 11. Тема «Волшебная шкатулка» Образовательная задача: Формировать музыкальные и творческие способности, обогащать эмоциональные впечатления.	11.10.2021г.
РР	Развитие речи Образовательная ситуация 11. Тема Обучение рассказыванию: описание кукол. Образовательные задачи: Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составлять описание самостоятельно, руководствоваться планом.	11.10.2021г.
	Рисование Образовательная ситуация 12. Тема: «Девочка в нарядном платье» Образовательные задачи: Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения	12.10.2021 г.
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 17.Физкультурное занятие Образовательная задача: . Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	13.10.2021 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 12. Тема «Весёлые дети». Образовательная задача: Закреплять умение двигаться в соответствии с музыкой, перестраиваться в две колонны, самостоятельно определять на слух долгие и короткие звуки. Закреплять песенный репертуар, умение петь живо, в подвижном темпе, чисто интонировать мелодию в её продвижении вверх, удерживать чистоту интонации на одном звуке, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому темпу и наоборот.	13.10.2021 г.
ПР	Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 7.Тема «Трапеция, ромб» Образовательные задачи:	13.10.2021 г.

	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счёте в пределах 6; учить определять длину предмета на глаз.	
ПР	Ознакомление с окружающим миром Образовательная ситуация 4.Тема «О дружбе и друзьях» Образовательные задачи: Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	14.10.2021 г.
ХЭР	Лепка Образовательная ситуация 4.Тема «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено» Образовательные задачи: Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению к друг другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	14.10.2021 г.
ХЭР	Рисование Образовательная ситуация 13. Тема «Знакомство с городецкой росписью» Образовательная задача: Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит, композицию узора. Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	15.10.2021
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 18.Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	15.10.2021 г.

Неделя 3

18.10.2021 г. – 22.10.2021 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 19.Физкультурное занятие Образовательная задача: Повторить ходьбу с изменением темпа движения» развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	18.10.2021 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 13. Тема «Мы играем и поём» Образовательная задача: Расширять понятия о народной песне, о русских народных играх. Продолжать воспитывать эмоциональное восприятие музыки различного характера. Развивать музыкальные способности. Формировать чувство красоты, желание слушать музыку и исполнять её.	18.10.2021г.

РР	<p>Развитие речи Образовательная ситуация 13. Тема: «Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней». Образовательные задачи: Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.</p>	18.10.2021г.
РР	<p>Развитие речи Образовательная ситуация 14. Тема: «Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Образовательные задачи: Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять её смысл.</p>	19.10.2021 г.
	<p>Рисование Образовательная ситуация 14. Тема: «Городецкая роспись» Образовательные задачи: Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Закреплять технические умения в рисовании красками. Развивать цветное восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. Приобщение к изобразительному искусству</p>	19.10.2021 г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 20.Физкультурное занятие Образовательная задача: Повторить ходьбу с изменением темпа движения» развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.</p>	20.10.2021 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 14. Тема «Музыкальное изображение животных». Образовательная задача: Рассказать о том, что музыка может передавать образы животных, птиц, их характерные особенности. Прививать любовь к животному миру. Продолжать формировать представления о средствах музыкальной выразительности: регистре, темпе, характере звучания музыки.</p>	20.10.2021 г.
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 8.Тема «Число и цифра 7» Образовательные задачи: Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости (слова «слева», «справа»).</p>	20.10.2021 г.
ПР	<p>Ознакомление с природой Образовательная ситуация 4.Тема «Прогулка по парку» Образовательные задачи: Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе.</p>	21.10.2021 г.

ХЭР	Аппликация Образовательная ситуация 4. Тема «Наш любимый мишка и его друзья» Образовательные задачи: Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	
ХЭР	Рисование Образовательная ситуация 15. Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы» Образовательная задача: Продолжать формировать у детей образное представление, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определённые содержанием игры.	22.10.2021
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 21. Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	22.10.2021 г.

Неделя 4

25.10.2021 г. – 29.10.2021 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 22. Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	25.10.2021 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 15. Тема «Лесные приключения» Образовательная задача: Закреплять понятия о видах лесов, о лесных животных, о том, что люди собирают в лесу. Продолжать развивать любовь к природе. Совершенствовать умение двигаться в соответствии с характером музыки, чисто интонировать мелодии, петь выразительно. Упражнять в ходьбе «змейкой». Закреплять умение ориентироваться в пространстве.	25.10.2021г.
ХЭР	Развитие речи Образовательная ситуация 15. Тема: «Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»» Образовательные задачи: Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение, научить выразительно читать его.	25.10.2021г.
РР	Развитие речи Образовательная ситуация 16. Тема:	26.10.2021 г.

	<p>«Литературный калейдоскоп» Образовательные задачи: Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят</p>	
	<p>Рисование Образовательная ситуация 16. Тема: «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла». Образовательные задачи: Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.</p>	26.10.2021 г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 23. Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.</p>	27.10.2021 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 16. Тема «В королевстве Искусство». Образовательная задача: Формировать культуру слушания музыки, развивать певческие навыки, музыкально-ритмические движения, эмоциональную сферу. Развивать умения выражать свои впечатления словом, мимикой, жестом, движением. Поддерживать творческую инициативу. Закреплять навык передачи музыкального образа движением.</p>	27.10.2021 г.
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 9. Тема «Геометрические фигуры» Образовательные задачи: Упражнять в счёте в пределах 7; учить составлять четырёхугольник из счётных палочек; учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закреплять понятия «вечера», «сегодня», «завтра».</p>	27.10.2021 г.
ПР	<p>Ознакомление с окружающим миром Образовательная ситуация 5. Тема «Коллекционер бумаги» Образовательные задачи: Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.</p>	28.10.2021 г.
ХЭР	<p>Лепка Образовательная ситуация 5. Тема «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки) Образовательные задачи: Продолжать учить детей лепить фигуру по народным дымковским мотивам; использовать приём раскатывания столбика, сгибание его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.</p>	
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 17. Тема «Автобус,</p>	29.10.2021

	<i>украшенный флажками, едет по улице».</i> Образовательная задача: Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки.	
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 24.Физкультурное занятие Образовательная задача: Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	29.10.2021 г.

Квартал 1. Осень. Ноябрь

Неделя 1

01.11.2021 г. – 05.11.2021 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 25.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	01.11.2021 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 17. Тема «Скоро первый снег» Образовательная задача: Продолжать учить слушать песни, понимать их содержание, определять характер песни. Закреплять умение прохлопывать ритм песни. Обогащать словарный запас. Учить брать дыхание между фразами. Закреплять умение изменять силу голоса во время пения, точно передавать ритмический рисунок припева. Совершенствовать умение самостоятельно ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, начинать двигаться сразу после вступления.	01.11.2021г.
РР	Развитие речи Образовательная ситуация 17 Тема: Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» Образовательные задачи: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.	01.11.2021г.
РР	Развитие речи Образовательная ситуация 18. Чтение сказки «Рассказывание по картине» Образовательные задачи: Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	02.11.2021 г.
ХЭР	Рисование	02.11.2021 г.

	<p>Образовательная ситуация 18 Тема: «Сказочные домики» Образовательные задачи: Учить детей создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время)</p>	
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 26.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.</p>	03.11.2021 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 18. Тема «Зоопарк». Образовательная задача: Продолжать развивать эмоциональное восприятие инструментальных произведений и песен. Дать представления о средствах выразительности: регистре, темпе, характере звучания музыки. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитывать любовь к животным.</p>	03.11.2021 г.
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 10.Тема «Число и цифра 8» Образовательные задачи: Познакомить с образованием числа и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; уметь считать в пределах 8; закреплять временные представления: «утро-вечер», «день-ночь».</p>	03.11.2021
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 19 Тема: «Закладка для книги» («Городецкий цветок») Образовательная задача: Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о Городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.</p>	05.11.2021
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 27. Физкультурное занятие Образовательные задачи: Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p>	05.11.2021 г.

Неделя 2

08.11.2021 г. – 12.11.2021 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
-------------------------	----------------------------	------

ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 28.Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперёд; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.</p>	08.11.2021 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 19. Тема «Ходит зайка по саду» Образовательная задача: Знакомить детей с русским фольклором. Формировать интерес и любовь к народному искусству. Развивать умение слушать музыку, эмоционально на неё реагировать, чисто интонировать, правильно произносить слова песен, ритмично выполнять игровые движения.</p>	08.11.2021г.
ХЭР	<p>Развитие речи Образовательная ситуация 19 Тема: « Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Образовательные задачи: Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.</p>	08.11.2021г.
РР	<p>Развитие речи Образовательная ситуация 20. Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш Образовательные задачи: Упражнять детей в отчётливом произношении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж и ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж и ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.</p>	09.11.2021 г.
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 20 Тема: «Моя любимая сказка» Образовательные задачи: Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.</p>	09.11.2021 г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 29.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперёд; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.</p>	10.11.2021 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 20. Тема «Звучащие картинки».</p>	10.11.2021 г.

	<p>Образовательная задача: Продолжать приобщать к музыкальному искусству. Обогащать знания об осени. Закреплять умение высказываться о песне, начинать петь после вступления, следить за чистотой исполнения, петь легко, с удовольствием, выразительно передавая характер песни. Работать над дикцией, артикуляцией. Учить различать темповые и динамические особенности музыки, передавать их в движении. Формировать умение передавать ритмический рисунок притопами. Закреплять умение ходить ритмично, с хорошей осанкой; выполнение кружение по одному, выразительно и эмоционально передавать образы животных и насекомых..</p>	
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 11.Тема «Измерение протяжённости» Образовательные задачи: Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 7; учить видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек.</p>	10.11.2021 г.
ПР	<p>Ознакомление с природой Образовательная ситуация 5.Тема «Осенины» Образовательные задачи: Формировать представления о чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природ. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарём. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.</p>	11.11.2021 г.
ХЭР	<p>Аппликация Образовательная ситуация 5. Тема: «Троллейбус». Образовательные задачи: Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).</p>	11.11.2021 г.
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 21. Тема «Грузовая машина». Образовательная задача: Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура)</p>	12.11.2021
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 30.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.</p>	12.11.2021 г.

15.11.2021 г. – 19.11.2021 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 31.Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	15.11.2021 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 21. Тема «Мы весёлые ребята» Образовательная задача: Развивать умение начинать движение сразу после вступления, слушать характер музыки. Закреплять умение бегать по кругу и врассыпную, по одному и в парах. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Развивать музыкальную память.	15.11.2021г.
РР	Развитие речи Образовательная ситуация 21 Тема: «Обучение рассказыванию» Образовательные задачи: Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обр. Д.Нагишкина; в сокр.).	15.11.2021г.
РР	Развитие речи Образовательная ситуация 22. Тема «Завершение работы над сказкой «Айога» Образовательные задачи: Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	16.11.2021 г.
ХЭР	Рисование Образовательная ситуация 22. Тема: «Роспись олешка» Образовательные задачи: Учить детей расписывать объёмные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приёмы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	16.11.2021 г.
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 32.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	17.11.2021 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 22. Тема «Музыкальная сказка в осеннем лесу». Образовательная задача: Знакомить с музыкальными произведениями, передающими художественные образы насекомых и животных. Учить различать оттенки настроений в музыкальных произведениях, передавать их в песенном репертуаре. Воспитывать интерес и любовь к классической музыке, желание её слушать. Развивать музыкальный вкус, певческие	17.11.2021 г.

	способности. Закреплять умения передавать мимикой лица контрастное эмоциональное состояние (радости и грусти). Расширять знания о художественном образе и средствах музыкальной выразительности. Воспитывать умение сопереживать животным.	
ПР	Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 12.Тема «Далеко-близко» Образовательные задачи: Учить делить квадрат на 4 части путём его складывания по диагонали, составлять предмет из 4 частей, измерять протяжённость с помощью условной мерки; развивать представления о расстоянии («далеко», «близко»).	17.11.2021 г.
ПР	Ознакомление с окружающим миром Образовательная ситуация 6.Тема «Детский сад» Образовательные задачи: Показать детям общественную значимость детского сада. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	18.11.2021 г.
ХЭР	Лепка Образовательная ситуация 6. Тема: «Олешек» Образовательные задачи: Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному Декоративному творчеству.	18.11.2021 г.
ХЭР	Рисование Образовательная ситуация 23. Тема «Рисование по замыслу». Образовательная задача: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы	19.11.2021
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 33.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	19.11.2021 г.

Неделя 4

22.11.2021 г. – 26.11.2021 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 34.Физкультурное занятие Образовательная задача: Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	22.11.2021 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 23. Тема «Русская народная музыка»	22.11.2021г.

	<p>Образовательная задача: Знакомить детей с русскими народными песнями. Формировать интерес и любовь к народному искусству. Развивать умение слушать музыку, эмоционально на неё реагировать, чисто интонировать, правильно произносить слова песен, ритмично выполнять игровые движения.</p>	
РР	<p>Развитие речи Образовательная ситуация 23. Тема: «Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков». Образовательные задачи: Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков»</p>	22.11.2021г.
РР	<p>Развитие речи Образовательная ситуация 24. Тема: «Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» Образовательные задачи: Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.</p>	23.11.2021 г.
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 24. Тема: «Зима» Образовательные задачи: Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в селе. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.</p>	23.11.2021 г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 35.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.</p>	24.11.2021 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 24. Тема «Мамочка любимая». Образовательная задача: Рассказать детям о международном празднике «День матери», о том, в каких странах, когда и как отмечают этот праздник. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения. Воспитывать любовь, уважение, заботливое и внимательное отношение к маме.</p>	24.11.2021 г.
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 13.Тема «Измерение сыпучих веществ» Образовательные задачи: Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 8; развивать умение конструировать из заданных палочек, сравнивать предметы по длине, обозначать словами результаты сравнения («длиннее -короче», «равные по длине»), ориентироваться в пространстве; развивать</p>	24.11.2021 г.

	воображение.	
ПР	Ознакомление с природой Образовательная ситуация 6.Тема «Пернатые друзья» Образовательные задачи: Формировать представления о зимующих и перелётных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	25.11.2021 г.
ХЭР	Аппликация Образовательная ситуация 6. Тема: «Дом на нашей улице» Образовательные задачи: Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	25.11.2021 г.
ХЭР	Рисование Образовательная ситуация 25. Тема «Большие и маленькие ели». Образовательная задача: Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и нише по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые — светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	26.11.2021
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 36.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	26.11.2021 г.

Квартал 2. Зима. Декабрь

Неделя 1

29.11.2021 г. – 03.12.2021 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 37.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	29.11.2021 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 25 Тема «Здравствуй, зима!»	29.112021г.

	<p>Образовательная задача: Закреплять знания о зиме. Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию музыкального произведения, поддерживать беседу о музыкальном произведении, песне. Воспитывать любовь к классической музыке. Знакомить с новыми песнями. Совершенствовать умение различать звуки по высоте и длительности, прохлопывать ритм песен, попевок. Закреплять умение начинать движение после вступления, передавать ритмический рисунок притопами. Побуждать к поиску выразительных движений при передаче образов животных (зайчат, медведя, волка).</p>	
РР	<p>Развитие речи Образовательная ситуация 33 Тема «Чтение стихотворений о зиме» Образовательная задача: Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.</p>	29.11.2021 г.
РР	<p>Развитие речи Образовательная ситуация 26. Тема: «Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». Образовательные задачи: Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).</p>	30.11.2021г.
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 26. Тема: «Птицы синие и красные» Образовательные задачи: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.</p>	30.11.2021 г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 38.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.</p>	01.12.2021 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 26. Тема «Ёлочка-красавица». Образовательная задача: Совершенствовать умение принимать участие в беседе, высказывать свои суждения. Знакомить с новыми песнями, учить отвечать на вопросы по их содержанию. Формировать умение чисто пропевать мелодию песни, прохлопывать ритм, четко произносить слова, пропевать их окончания, делать правильное логическое ударение. Учить слышать части музыки, различать их характер и согласовывать движения с текстом песни. Развивать способность передавать в движении образное содержание песни, выполнять игровые действия в соответствии с текстом песни.</p>	01.12.2021 г.

ПР	Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 14. Тема «Число и цифра 9» Образовательные задачи: Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; упражнять в счёте в пределах 9; учить увеличивать числа на один, уметь сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результат сравнения: «толще-тоньше», «равные по толщине».	01.12.2021 г.
ПР	Ознакомление с окружающим миром Образовательная ситуация 7. Тема «Наряды куклы Тани» Образовательные задачи: Ознакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	02.12.2021 г.
ХЭР	Лепка Образовательная ситуация 7. Тема: « Вылепи свою любимую игрушку». Образовательная задача: Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать Эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	02.12.2021 г.
ХЭР	Рисование Образовательная ситуация 27. Тема: Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» Образовательная задача: Учить детей расписывать шаблон по мошням городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	03.12.2021
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 39. Физкультурное занятие Образовательные задачи: Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	03.12.2021 г.

Неделя 2

06.12.2021 г. – 10.12.2021 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 40. Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд; упражнять в ползании и переброске мяча.	06.12.2021 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 27. Тема «Бусинки»	06.12.2021 г.

	<p>Образовательная задача: Вызывать положительные эмоции при восприятии музыки. Продолжать развивать умение воспринимать песни разного характера, различать части песни (запев, припев). Формировать умение чисто пропевать мелодии песен на слог "ля", прохлопывать ритм песни. Совершенствовать умение петь, передавая содержание песни, ее характер, выделяя музыкальные фразы, делая логическое ударение. Формировать умение различать темповые, ритмические и динамические особенности музыки, передавать их в движении. Совершенствовать умение передавать в движении образное содержание песни, радостное настроение в танце.</p>	
РР	<p>Развитие речи Образовательная ситуация 27. Тема: «Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». Образовательные задачи: Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирёва), учить пересказывать её.</p>	06.12.2021г.
РР	<p>Развитие речи Образовательная ситуация 28. Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш». Образовательные задачи: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.</p>	07.12.2021 г.
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 28. Тема: Рисование по замыслу Образовательные задачи: Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор</p>	07.12.2021 г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 41. Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.</p>	08.12.2021 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 28. Тема «Зимние забавы». Образовательная задача: Развивать музыкальную память. Закреплять умение узнавать знакомые произведения, рассуждать об их характере. Учить сравнивать два произведения. Развивать способность эмоционально воспринимать песни, при пении передавать их характер. Формировать умение петь легким звуком в оживленном темпе, следить за дыханием. Закреплять умение начинать плясовые движения после вступления. Упражнять в ритмичном выполнении игровых действий.</p>	08.12.2021 г.
ПР	<p>Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 15. Тема «Деление целого на</p>	08.12.2021 г.

	<p>равные части» Образовательные задачи: Учить делить целое на равные части, показывать и называть частиб «одна вторая», «одна четвёртая», «половина»; закреплять понимание, что часть меньше целого, целое больше части.</p>	
ПР	<p>Ознакомление с природой Образовательная ситуация 7.Тема «Покорми птиц» Образовательные задачи: Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботится о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.</p>	09.12.2021 г.
ХЭР	<p>Аппликация Образовательная ситуация 7. Тема: «Машины едут по улицы» Образовательная задача: Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.</p>	09.12.2021 г.
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 29. Тема «Снежинка» Образовательная задача: Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка</p>	10.12.2021
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 42.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.</p>	10.12.2021 г.

Неделя 3

13.12.2021 г. – 17.12.2021 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 43.Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.</p>	13.12.2021 г.

ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 29. Тема «Новогодние сюрпризы» Образовательная задача: Развивать способность эмоционально воспринимать песни. Совершенствовать умение чисто интонировать мелодию, передавать ритм, четко произносить слова, делая правильное логическое ударение; менять динамику, темп. Развивать умение исполнять характерные танцы, с помощью движений передавать образ снежинки, Петрушки.</p>	13.12.2021г.
РР	<p>Развитие речи Образовательная ситуация 29. Тема: «Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» Образовательные задачи: Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце»</p>	13.12.2021г.
РР	<p>Развитие речи Образовательная ситуация 30. «Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» Образовательные задачи: Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»</p>	14.12.2021
ХЭР	<p>Рисование Образовательная ситуация 30. Тема: «Наша нарядная ёлка» Образовательные задачи: Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.</p>	14.12.2021 г.
ФР	<p>Физическая культура Образовательная ситуация 44.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.</p>	15.12.2021 г.
ХЭР	<p>Музыкальное развитие Образовательная ситуация 30. Тема «Новогодние сюрпризы (продолжение)». Образовательная задача: Знакомить детей с музыкальным сказочным образом Бабы-Яги. Побуждать эмоционально ярко, используя эпитеты, описывать Бабу -Ягу. Продолжать развивать музыкальную память. Закреплять умение интонационно правильно передавать мелодию песни, произносить окончания слов. Побуждать петь самостоятельно, выразительно, своевременно начинать и заканчивать пение. Формировать умение ходить, сохраняя красивую осанку, слышать изменения в звучании марша и изменять направление ходьбы. Продолжать работать над выразительным исполнением образов зайца, медведя. Развивать умение согласовывать движения со словами песен, хороводов, игр.</p>	15.12.2021 г.

ПР	Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 16.Тема «Измерение протяжённости» Образовательные задачи: Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 8; развивать логическое мышление.	15.12.2021 г.
ПР	Ознакомление с окружающим миром Образовательная ситуация 8.Тема «Игры во дворе» Образовательные задачи: Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома.	16.12.2021 г.
ХЭР	Лепка Образовательная ситуация 8. Тема «Котёнок» Образовательная задача: Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приёмы: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путём прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котёнка.	6.12.2021 г.
ХЭР	Рисование Образовательная ситуация 31. Тема «Усатый-полосатый» Образовательная задача: . Учить детей передавать в рисунке образ котёнка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки роптания кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображении, вира и цельность образа	17.12.2021
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 45.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять в прыжках на двух ногах, повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	17.12.2021 г.

Неделя 4

20.12.2021 г. – 24.12.2021 г.

(даты)

Образовательные области	Педагогические мероприятия	Дата
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 46.Физкультурное занятие Образовательная задача: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в равновесии и прыжках.	20.12.2021 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 31. Тема «Зимушка хрустальная» Образовательная задача: Знакомить с творчеством П. Чайковского. Упражнять в мягком звукоизвлечении. Формировать любовь к родному	20.12.2021г.

	краю. Привлекать внимание к красоте звуков, извлекаемых из стеклянных предметов; к тонкости, изысканности зимних звуков. Продолжать развивать ловкость, внимание, быстроту реакции. Развивать тембровый слух.	
РР	Развитие речи Образовательная ситуация 31. Тема: «Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку...» Образовательные задачи: Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	20.12.2021 г.
РР	Развитие речи Образовательная ситуация 32. Дидактические игры со словами. Образовательные задачи: Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	21.12.2021 г.
ХЭР	Рисование Образовательная ситуация 32. Тема: Рисование по замыслу Образовательные задачи: Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор	21.12.2021 г.
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 47.Физкультурное занятие Образовательные задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в равновесии и прыжках.	22.12.2021 г.
ХЭР	Музыкальное развитие Образовательная ситуация 32. Тема «Музыка и движение – путь к весёлому настроению». Образовательная задача: Знакомить с музыкальными произведениями, контрастными по характеру. Учить различать оттенки настроений в музыке, передавать их в ритмических движениях. Воспитывать интерес и любовь к музыке, потребность в слушании. Обогащать эмоционально-образный словарь. Формировать умение сопереживать людям и животным. Развивать музыкальный вкус. Закреплять способность передавать мимикой контрастные эмоциональные состояния(радость и грусть).	22.12.2021 г.
ПР	Развитие элементарных математических представлений Образовательная ситуация 17. Тема «Календарь» Образовательные задачи: Познакомить с календарём; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счёте в пределах 9; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	22.12.2021 г.
ПР	Ознакомление с природой Образовательная ситуация 8.Тема «Как животные помогают человеку» Образовательные задачи:	23.12.2021 г.

	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помочь человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	
ХЭР	Аппликация Образовательная ситуация 8. Тема: «Большие и маленькие бокальчики» Образовательные задачи: Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенный вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	23.12.2021 г.
ХЭР	Рисование Образовательная ситуация 33. Тема «Дети гуляют зимой на участке». Образовательная задача: Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками)	24.12.2021
ФР	Физическая культура Образовательная ситуация 48. Физкультурное занятие Образовательные задачи: Развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	24.12.2021 г.

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 9-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели..

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

**Организация режима пребывания в МДОУ – детский сад «Ласточка» с. Подгорное
Романовского района Саратовской области**

детей с 3 до 7 лет

Холодный период года

<i>Режимные моменты</i>		
<i>Наименование</i>	<i>Содержание</i>	<i>3-7 лет</i>
Утренний приём	Осмотр детей, термотеропия. Игры детей.	8.00-8.25
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарём и без него	8.25-8.35
Завтрак	Подготовка к приёму пищи, гигиенические процедуры, посадка детей за столами. Приём пищи. Гигиенические процедуры после приёма пищи.	8.45-9.00
Образовательная нагрузка	Занятия	9.00-9.25
Перерыв	Физкультурная минутка	9.25-9.30
Образовательная нагрузка	Занятия	9.30-9.55
Самостоятельная деятельность Взаимодействие взрослого с ребенком.	Игры, беседа с воспитателем	9.55-10.00
Второй завтрак	Подготовка к приёму пищи, гигиенические	10.00-10.10

	<p>процедуры, посадка детей за столами.</p> <p>Приём пищи.</p> <p>Гигиенические процедуры после приёма пищи.</p>	
Прогулка, двигательная активность	<p>Подготовка к прогулке: переодевание.</p> <p>Прогулка: подвижные игры, наблюдения, труд</p> <p>Возвращение с прогулки: переодевание</p>	10.10-12.00
Самостоятельная деятельность	Отдых	12.00-12.10
Обед.	<p>Подготовка к приёму пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами.</p> <p>Приём пищи</p> <p>Гигиенические процедуры после приёма пищи</p>	12.10-12.30
Дневной сон.	<p>Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати.</p> <p>Дневной сон.</p> <p>Пробуждение: постепенный подъём, переодевание.</p>	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность		15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник.		15.15.-15.35
Занятия		15.35-16.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение художественной литературы		16.25.- 16.35.

Подготовка к прогулке, прогулка	16.35.- 16.55
Уход детей домой	16.55-17.00

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале
Продуктивная деятельность	лепка, рисование, аппликация,
Коммуникативная деятельность	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Трудовая деятельность	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.

Музыкально-художественная деятельность	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

3.4. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту детей, игрушки — обеспечивают максимальный развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр для сюжетно-ролевых игр
- уголок для театрализованных (драматических) игр
- центр изобразительного искусства
- центр сенсорного развития

- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок настольных игр
- центр математики
- центр науки и естествознания
- книжный уголок
- уголок уединения
- спортивный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки. Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

4. Список используемой литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 года . – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИК
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИК
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИК
11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
12. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
14. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Младшая группа)
15. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Средняя группа
16. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду». Старшая группа
17. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа.
18. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа.
19. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа.
20. В.П.Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года
21. В.П.Новикова «Математика в детском саду» 4-5 лет
22. . В.П.Новикова «Математика в детском саду» 5-6 лет