

Технологическая карта « Психолого – педагогические условия»

Кто оценивает (фамилия, имя, отчество) _____

Дата _____

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья		Профессиональное развитие педагогических работников		Организационно – методическое сопровождение процесса реализации программы		Итог по педагогу			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н		К	
1											
Итог по ДОО											

Технологическая карта « Развивающая предметно – пространственная среда»

Кто оценивает (фамилия, имя, отчество) _____

Дата _____

Группа, помещение / Ф.И.О. педагога	Насыщенность среды		Трансформируемость пространства		Полифункциональность		Вариативность		Доступность		Безопасность		Итог	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Рекомендации _____

Технологическая карта « Кадровые условия»

Учебный год	Укомплектованность кадрами	Соответствие педагогических и вспомогательных работников требованиям квалификации	Развитие кадрового потенциала			Итог по ДОО
			Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	Доля педагогических работников и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО	
2017 -2018						
2018 -2019						
2019-2020						
2020-2021						
2021-2022						
Итог за 5 лет						

Технологическая карта «Материально – технические условия»

№ п/п	Название помещения, участка	Требования, определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами	Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности		Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей		Оснащенность помещений развивающей предметно – пространственной средой		Требования к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект, оборудование, оснащение, предметы)		Итог по помещению, по ДОО	
	Отсутствие/наличие предписаний		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1												
2												
Итог по ДОО												

Технологическая карта «Финансовые условия»

Учебный год	Уровень средней зарплаты по ДОО в соответствии с городским	Общий объем финансовых средств, поступивших в ДОО		Объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в ДОО	Расходы на закупку товаров, работ, услуг
	Соответствует/ не соответствует	Объем финансирования ДОО	Среднегодовая численность воспитанников ДОО		План ФХД
		(форма федерального статистического наблюдения № 85-К)			
2017-2018					
2018-2019					
2019-2020					
2020-2021					
2021-2022					

Технологическая карта «Самооценка профессиональной компетентности педагога»

	Ф.И.О. педагога		
	Общая эрудиция	Личностные качества педагога	
	Культура речи, ее образность , эмоциональность		
	Чувство такта и демократичность во взаимоотношениях		
	Внешний вид, мимика, жесты		
	Умение создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду , создавать позитивный психологический климат в группе	Трудовые действия и умения	
	Умение планировать работу в соответствии с ФГОС ДО		
	Умение реализовывать образовательную работу на основе взаимодействия с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка		
	Умение оказывать недирективную помощь детям		
	Умение реализовывать педагогические рекомендации специалистов		
	Умение организовывать предметную, познавательную – исследовательскую деятельность		
	Умение организовывать игровую деятельность		
	Умение поддерживать игру детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства		
	Умение поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности		
	Умение применять методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с		
	Владение ИКТ- компетентностями и целесообразность использования ИКТ		
	Умение целесообразно использовать приемы наглядности		
	Рациональность и эффективность методов и организации форм работ	Необходимые знания Учитывает современные тенденции и специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми	
	Рациональность использования времени занятия, оптимальность темпа чередования и смены видов деятельности на занятии		
	Наличие обратной связи с детьми		
	Конкретность, четкость и лаконичность формулировки заданий		
Итог			

